

О.В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight»





В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

О.В. НАГОВИЦЫНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.
(«Spotlight»)

Издание третье

2 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2017

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
Н16

Наговицына О.В.

Н16

Поурочные разработки по английскому языку.
2 класс. — 3-е изд. — М.: ВАКО, 2017. — 224 с. — (В помощь
школьному учителю).

ISBN 978-5-408-03162-7

В пособии представлены поурочные разработки по английскому языку для 2 класса к УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Учитель найдет здесь все необходимое для подготовки к каждому уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные сценарии уроков, методические рекомендации по организации работы и отдыха школьников, контрольные задания, скороговорки, рифмовки и многое другое.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 2 класса к учебно-методическому комплексу:

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение.

Поурочные разработки составлены автором на основании собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- скороговорки для фонетической разминки;
- методические приемы для первичного усвоения и закрепления нового материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- рифмовки для проведения динамических пауз;
- сценарии игр;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2016.
- Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2016.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Подготовительный этап (7 ч)	
1	Let's Go!
2, 3, 4	My Letters!
5, 6	Letter Blends!
7	Big and Small!
Starter Module. Me and My Family! (4 ч)	
8, 9	Hello!
10, 11	My Family!
Module 1. This Is My House! (11 ч)	
12, 13	My Home!
14, 15	Where's Chuckles?
16, 17	In the Bath!
18	My Room. Making a Box Telephone
19	Gardens in the UK and in Russia
20	The Town Mouse & the Country Mouse
21	Now I Know
22	Progress Check 1
Module 2. I Like Food! (11 ч)	
23, 24	My Birthday!
25, 26	Yummy Chocolate!
27, 28	My Favourite Food!
29	My Favourite Food. A Party Hat
30	Food Favourites! Typical Russian Food
31	The Town Mouse & the Country Mouse
32	Now I Know
33	Progress Check 2

№ урока	Тема урока
Module 3. Animals in Action! (11 ч)	
34, 35	My Animals!
36, 37	I Can Jump!
38, 39	At the Circus!
40	I Can Sing. A Fish Bowl
41	Crazy about Animals! Pets in Russia
42	The Town Mouse & the Country Mouse
43	Now I Know
44	Progress Check 3
Module 4. In My Toy Box! (11 ч)	
45, 46	My Toys!
47, 48	She's Got Blue Eyes!
49, 50	Teddy's Wonderful!
51	My Toy. Fun at School
52	Teddy Bear Shops. Old Russian Toys
53	The Town Mouse & the Country Mouse
54	Now I Know
55	Progress Check 4
Module 5. We Love Summer! (13 ч)	
56, 57	My Holidays!
58, 59	It's Windy!
60, 61	A Magic Island!
62	My Holiday. A Sundial
63	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia
64	The Town Mouse & the Country Mouse
65	Now I Know
66	Progress Check 5
67, 68	Showtime!

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
 3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
-

Предметные

1. Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
2. Формирование произносительных навыков.
3. Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников.
4. Формирование активного и пассивного лексического запаса.
5. Приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом.
6. Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов.

Урок 1. Let's Go!

Цели: учить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; формировать навыки аудирования и говорения; сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.

Оборудование: буклет с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока**I. Организационный момент****Знакомство**

— Hello, everyone! I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher. Здравствуйте, дети! Меня зовут Марина Ивановна. Я буду учить вас говорить на английском языке. Думаю, что вы догадались, что вначале я поздоровалась с вами и представилась по-английски.

— Сейчас я хочу познакомиться с вами. Давайте попробуем сделать это по-английски.

(Учитель еще раз представляется.)

— I'm Marina Ivanovna.

(Ученики по очереди встают и называют себя: *I'm Nikita. I'm Vera.* И т. д.)

II. Постановка целей

Как вы уже поняли, общение начинается с приветствия и знакомства. Сегодня на уроке вы научитесь приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке. Для этого вам нужно выучить несколько слов.

III. Работа по теме урока

1. Работа с картинкой

(Учитель показывает картинку с изображением няни Шайн (из буклета *Picture Flashcards*).)

— This is Nanny Shine. Это няня Шайн. Няни заботятся о детях и помогают им. Няня Шайн поможет вам научиться говорить по-английски.

(Учитель пишет на доске цифру 4.)

— Open your books at page four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 4.)

— Няня Шайн здоровается с детьми и представляется: *Hello! I'm Nanny Shine*. Поздоровайтесь с ней тоже: *Hello!*

(Ученики несколько раз хором вместе с учителем произносят приветствие: *Hello!*)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 4).

— Listen to Nanny Shine's song. Послушайте песенку няни Шайн, в которой она здоровается с детьми и представляется им.

(Ученики слушают песню.)

— Listen to the song again and put up your hand when you hear the words *hello* and *Nanny Shine*. Послушайте песенку снова и поднимайте руку, когда слышите слова *hello* и *Nanny Shine*.

(Ученики слушают песню снова и выполняют задание.)

— Давайте изобразим, как няня Шайн поет эту песню. Повторяйте за мной движения, а также те слова в песне, которые вы уже знаете. *Come on, everyone — let's go!*

(Учитель может исполнить песню сам, сопровождая ее соответствующими жестами (например, *Hello!* — помахать рукой в знак приветствия, *I'm Nanny Shine* — показать на себя), или включить запись. Ученики стараются повторить за ним слова и движения. Это упражнение можно проделать дважды.)

Упр. 2 (с. 4).

(Введение новых структур. Учитель показывает на картинку в учебнике.)

— Няня Шайн хочет узнать, как зовут девочку. Она спрашивает: *What's your name?*

(Учитель читает фразы вслух. Ученики повторяют вопрос хором и индивидуально.)

IV. Закрепление изученного материала

— Няня Шайн хочет познакомиться с вами.

(Учитель держит картинку с изображением няни Шайн, подходит к каждому ученику и задает вопрос от ее имени.)

- Hello! What's your name? (*Hello! I'm Lena. (My name's Lena.)*
И т. д.

V. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercises. Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.

Stand up!
Hands up!
Hands down!
Sit down!

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

VI. Продолжение работы по теме урока

- Когда люди встречают друзей и знакомых, какой вопрос они обычно задают, после того как поздороваются? (*Вопрос «как дела?»*)
- Я задам вам этот вопрос по-английски: *How are you?* А вы ответите мне тоже по-английски: *Fine, thanks.* Хорошо, спасибо. Повторите за мной.

(Ученики повторяют хором несколько раз: *Fine, thanks.*)

- Для того чтобы правильно произнести слово *thanks*, надо язычок просунуть между зубами: [θ] – [θ] – [θ]. Сделайте это вместе со мной.

(Ученики тренируются в произнесении звука [θ], а затем еще раз повторяют слово *thanks* и фразу *Fine, thanks.*)

VII. Закрепление изученного материала

- А сейчас я поприветствую каждого из вас.

(Между учителем и каждым учеником происходит следующий диалог.)

- Hello, Misha.
- Hello.
- How are you?
- Fine, thanks.
- Вы хотите научиться приветствовать друг друга? Повторите вопрос за мной: *How are you?*

(Ученики повторяют хором несколько раз: *How are you?* Затем дети встают так, чтобы получилось два круга, один внутри другого. При этом количество учащихся в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.)

- Hello, Misha.
- Hello, Nikita.

- *How are you?*
- *Fine, thanks. How are you?*
- *Fine, thanks.*

(Учитель хлопает в ладоши, и ученики, стоящие во внешнем круге, перемешаются по часовой стрелке к следующему партнеру, стоящему во внутреннем круге. Диалог повторяется с новым партнером. Перемещение происходит до тех пор, пока учащиеся не окажутся в первоначальном положении.)

VIII. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке?

- Какие слова и фразы вы запомнили?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- Пришло время прощаться. *Goodbye!* И вы тоже скажите мне: *Goodbye!*

(Ученики несколько раз хором произносят *Goodbye!*)

- Say goodbye to Nanny Shine, please. Попрошайтесь с няней Шайн, пожалуйста. (*Goodbye, Nanny Shine!*)

- *Goodbye, everyone!*

Урок 2. My Letters!

Цели: познакомить детей с английским алфавитом (a – h); формировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: комплект картинок *Letter Fun Cards*; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат *My Letters!*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, everyone! Скажите все вместе: *Hello!* (*Hello!*)

(Учитель обращается к каждому ученику.)

- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Ребята, я думаю, что вы заметили, что в английских словах звуки отличаются от русских. В начале каждого урока мы будем делать специальную зарядку для тренировки произношения английских звуков.

Вы пришли к доктору. Покажите ваше горло: [æ] – [æ] – [æ].
Дятел стучит по дереву: [t] – [t] – [t].

(Дети повторяют звуки вместе с учителем.)

— *A fat cat sat on a mat.* Это скороговорка — a tongue-twister.
Толстая кошка сидела на коврикe.

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете первые восемь букв английского алфавита и слова, которые начинаются с этих букв. Вы научитесь писать эти буквы и читать с ними слова.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске закреплены картинки, расположенные точно так же, как в упр. 1 (учебник, с. 6). Учитель произносит звук [æ], затем показывает на первую картинку и произносит слово.)

— Everyone, look at the picture. *Ant.* Repeat after me. Повторяйте за мной.

(Ученики хором повторяют за учителем: [æ] — *ant*. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.)

— What's this? Что это? Отвечайте по-английски. (*Ant.*)

(Учитель произносит звук [b], затем показывает на следующую картинку и произносит слово.)

— Look at the picture. *Bed.* Repeat after me. Повторяйте за мной.

(Учащиеся хором повторяют за учителем: [b] — *bed*. Учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.)

— What's this? (*Bed.*)

(Аналогично учитель знакомит детей со словами *cat, dog, egg, flag, glass, horse.*)

2. Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов

(Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву *a* и произносит звук [æ].)

— Repeat after me.

(Ученики хором повторяют за учителем звук. Затем учитель рядом с буквой *a* пишет слово *ant* и произносит его.)

— Repeat after me.

(Учащиеся хором повторяют за учителем: [æ] — *ant*. Аналогично учитель знакомит детей с буквами *b, c, d, e, f, g, h.*)

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6).

(Учитель пишет на доске цифру 6.)

— Open your books at page six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 6.)

– Прочитайте задание к упражнению 1.

(Ученики читают задание про себя.)

– Listen and repeat, please.

(Учащиеся слушают запись и в паузах повторяют звуки и слова хором. При необходимости прослушивание повторяется.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 4).

Написание букв

– Open your workbooks at page four.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 4. Затем указывает на упр. 1.)

– Exercise one. Ребята, как вы думаете, что нужно сделать в этом упражнении? (*Обвести буквы по контуру и написать их самостоятельно.*)

– Правильно. Trace the letters. Then write them.

(Ученики выполняют задание.)

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 6).

(На доске вывешивается плакат *My Letters!*.)

– Let's listen to a chant and do some exercises. Давайте послушаем песенку-рифмовку и сделаем зарядку.

(Ученики слушают запись и повторяют за учителем или делают самостоятельно ритмичные движения. Учитель при этом каждый раз указывает на соответствующую картинку и букву на плакате.)

– Repeat the chant, please.

(Учащиеся слушают запись и стараются повторить слова, делая при этом ритмичные движения.)

VII. Закрепление изученного материала (продолжение)

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 7).

(Учитель пишет на доске цифру 7.)

– Open your books at page seven.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 7. Затем указывает на первую картинку в упр. 3.)

– Look at the picture, please. What's this? (*Horse.*)

(Аналогично учитель задает вопросы об остальных картинках.)

– Под каждой картинкой вы видите слово с пропущенной первой буквой. Подумайте, какая буква пропущена, и напишите ее.

(Буквы можно вписывать прямо в учебнике. Учитель контролирует выполнение задания, оказывая детям необходимую помощь.)

2. Словарная работа

(Учитель стирает первые буквы в написанных на доске словах.)

_nt	_at	_gg	_lass
_ed	_og	_lag	_orse

– Look at the words on the board. The first letters are missing. Write them, please.

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенную букву и читают слово.)

3. Работа с карточками

(Учитель делит учеников на две группы. Каждый ребенок из первой группы получает карточку, на которой написано одно из новых слов. Каждый ребенок из второй группы получает карточку с картинкой. Ученики должны найти свою пару.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 2: РТ*, с. 4)

(На доске картинка, на которой нарисован флаг.)

– What's this? (*Flag*.)

(Учитель пишет буквы *d, f, b* под картинкой.)

– Which is the first letter of the word *flag*? Какая первая буква в слове *flag*?

(Ученики называют букву, и учитель обводит ее. Можно еще раз повторить это задание со словом *dog*.)

– Open your workbooks at page four, please.

(Учитель читает задание к упр. 2 вслух.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Обвести букву, с которой начинается слово.*)

– Do this exercise at home. Выполните это задание дома.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Сколько букв английского алфавита вы уже знаете? Вы умеете писать эти буквы?

– Какие слова и фразы вы запомнили?

– Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 3. My Letters!

Цели: познакомить детей с английским алфавитом (i – q); формировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: комплект картинок *Letter Fun Cards*; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат *My Letters!*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, everyone! Let's learn the poem to greet each other. Давайте выучим стишок, чтобы поприветствовать друг друга. It's time to say hello! Скажите все вместе: *Hello!*

(Ученики повторяют все вместе.)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- How are you? Say all together. (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister. *A fat cat sat on a mat.*

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can. Скажите как можно быстрее.

(Ребята повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Словарная работа

(На доске записаны слова с пропущенными первыми буквами.)

_at

_og

_nt

_ed

_lass

_orse

_gg

_lag

- Look at the words on the board. The first letters are missing. Write them, please.

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенную букву и читают слово. После этого учитель раздает картинки.)

- Match the pictures to the words. Соедините картинки со словами.

(Учащиеся выходят по одному к доске и прикрепляют свою картинку рядом с соответствующим словом.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете следующие девять букв английского алфавита и слова, которые начинаются с этих букв. Вы научитесь писать эти буквы и читать с ними слова.

V. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске закреплены картинки, расположенные точно так же, как в упр. 1 (учебник, с. 8). Учитель произносит звук [ɪ], затем показывает на картинку и произносит слово.)

— Everyone, look at the picture. *Ink*. Repeat after me. Повторяйте за мной.

(Ученики хором повторяют за учителем: [ɪ] — *ink*. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.)

— What's this? (*Ink*.)

(Учитель произносит звук [dʒ], затем показывает на следующую картинку и произносит слово.)

— Look at the picture. *Jug*. Repeat after me.

(Учащиеся хором повторяют за учителем: [dʒ] — *jug*. Учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.)

— What's this? (*Jug*.)

(Аналогично учитель знакомит детей со словами *kangaroo*, *lamp*, *mouse*, *nest*, *orange*, *pin*, *queen*.)

2. Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов

(Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву *i* и произносит звук [ɪ].)

— Repeat after me.

(Ученики хором повторяют за учителем звук. Затем учитель рядом с буквой *i* пишет слово *ink* и произносит его.)

— Repeat after me.

(Учащиеся хором повторяют за учителем: [ɪ] — *ink*. Аналогично учитель знакомит детей с буквами *j*, *k*, *l*, *m*, *n*, *o*, *p*, *q*.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 8).

(Учитель пишет на доске цифру 8.)

— Open your books at page eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 8.)

— Прочитайте задание к упражнению 1.

(Ученики читают задание про себя.)

— Listen and repeat, please.

(Учащиеся слушают запись и в паузах повторяют звуки и слова хором. При необходимости прослушивание повторяется.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 5).

Написание букв

— Open your workbooks at page five.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 5. Затем указывает на упр. 1.)

— Exercise one. Trace the letters. Then write them.

(Ученики выполняют задание.)

VII. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 8).

(На доске вывешивается плакат *My Letters!*)

— Let's listen to a chant and do some exercises. Давайте послушаем песенку-рифмовку и сделаем зарядку.

(Ученики слушают запись и повторяют за учителем или делают самостоятельно ритмичные движения. Учитель при этом каждый раз указывает на соответствующую картинку и букву на плакате.)

— Repeat the chant, please.

(Учащиеся слушают запись и стараются повторить слова, делая при этом ритмичные движения.)

VIII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 9).

(Учитель пишет на доске цифру 9.)

— Open your books at page nine.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 9. Затем указывает на первую картинку.)

— Look at the picture, please. What's this? (*Queen.*)

(После того как дети назовут все картинки, они выполняют задание. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся правильно списывали слова в тетрадь.)

— Read the right word for picture one. (*Queen.*)

(Аналогично дети читают вслух слова к остальным картинкам.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 2: РТ, с. 5)

— Open your workbooks at page five, please. Exercise two. Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать пропущенные буквы в словах.*)

— Do this exercise at home. Выполните это задание дома.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Сколько букв английского алфавита вы уже знаете? Вы умеете писать эти буквы?

- Какие слова и фразы вы запомнили?
- Какое задание вам понравилось больше всего?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 4. My Letters!

Цели: познакомить детей с английским алфавитом (r – z); формировать навыки аудирования, чтения и письма.

Оборудование: комплект картинок *Letter Fun Cards*; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат *My Letters!*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, everyone!
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.
- How are you? Say all together. (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Дятел стучит по дереву: [t] – [t] – [t], [d] – [d] – [d].
- В кабинете зубного врача: [dʒ] – [dʒ] – [dʒ].
- Синички перекликаются: [tɪn] – [tɪn], [tɪn] – [tɪn].
- Выталкиваем воздух: [p] – [p] – [p], [b] – [b] – [b].
- Вы пришли к доктору. Покажите ваше горло: [æ] – [æ] – [æ].
(Дети повторяют звуки вместе с учителем.)
- Назовите слова со звуком [æ]. (*Cat, lamp, flag, kangaroo.*)
(Затем ученики называют слова со звуками [t], [d], [dʒ] и т. д.)

III. Актуализация знаний

Игра с картинками

- I've got a picture. Try and guess what's in the picture. Угадайте, что изображено на картинке.
(Учитель держит картинку так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.)
- *Orange.*
- *No.* (Учитель делает отрицательное движение головой.)
- *Egg.*
- *No.*
- *Mouse.*

— Yes. (Учитель кивает головой.) Well done! (Одобрительные улыбка, интонация и жест.)

(После того как дети угадают несколько картинок, учитель предлагает им поиграть в эту игру в парах.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете последние девять букв английского алфавита и слова, которые начинаются с этих букв. Вы научитесь писать эти буквы и читать с ними слова.

V. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске закреплены картинки, расположенные точно так же, как в упр. 1 (учебник, с. 10). Учитель произносит звук [r], затем показывает на картинку и произносит слово.)

— Everyone, look at the picture. *Rabbit*. Repeat after me. Повторяйте за мной.

(Ученики хором повторяют за учителем: [r] — *rabbit*. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.)

— What's this? (*Rabbit*.)

(Учитель произносит звук [s], затем показывает на следующую картинку и произносит слово.)

— Look at the picture. *Snake*. Repeat after me.

(Учащиеся хором повторяют за учителем: [s] — *snake*. Учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.)

— What's this? (*Snake*.)

(Аналогично учитель знакомит детей со словами *tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip*.)

2. Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов

(Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву *r* и произносит звук [r].)

— Repeat after me.

(Ученики хором повторяют за учителем звук. Затем учитель рядом с буквой *r* пишет слово *rabbit* и произносит его.)

— Repeat after me.

(Учащиеся хором повторяют за учителем: [r] — *rabbit*. Аналогично учитель знакомит детей с буквами *s, t, u, v, w, x, y, z*.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 10).

(Учитель пишет на доске цифру 10.)

— Open your books at page ten.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 10.)

– Прочитайте задание к упражнению 1.

(Ученики читают задание про себя.)

– Listen and repeat, please.

(Ученики слушают запись и в паузах повторяют звуки и слова хором. При необходимости прослушивание повторяется.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 6).

Написание букв

– Open your workbooks at page six.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 6. Затем указывает на упр. 1.)

– Exercise one. Trace the letters. Then write them.

(Ученики выполняют задание.)

VII. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 10).

(На доске вывешивается плакат *My Letters!*)

– Let's listen to a chant and do some exercises. Давайте послушаем песенку-рифмовку и сделаем зарядку.

(Ученики слушают запись и повторяют за учителем или делают самостоятельно ритмичные движения. Учитель при этом каждый раз указывает на соответствующую картинку и букву на плакате.)

– Repeat the chant, please.

(Ученики слушают запись и стараются повторить слова, делая при этом ритмичные движения.)

VIII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 11).

(Учитель пишет на доске цифру 11.)

– Open your books at page eleven.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 11. Затем указывает на первую картинку в упр. 3.)

– Look at the picture, please. What's this? (*Window.*)

(После того как дети назовут все картинки, они выполняют задание. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся правильно списывали слова в тетрадь.)

– Read the word for picture one. (*Window.*)

(Дети читают вслух слова к остальным картинкам.)

Упр. 4 (с. 11).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 4.)

— Read the right word for picture one. (*Horse*.)

(Аналогично дети читают вслух слова, соответствующие остальным картинкам.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 2: РТ, с. 6)

(На доске нарисована таблица с буквами и вывешено восемь картинок (kangaroo, mouse, orange, cat, dog, egg, bed, lamp).)

s	f	o	j	r	d	o	g
i	m	r	c	p	e	y	n
z	c	a	t	l	u	m	q
k	a	n	g	a	r	o	o
p	b	g	w	m	y	u	v
v	f	e	o	p	d	s	l
g	k	u	a	l	b	e	d
e	g	g	o	n	k	w	z

— Здесь спрятались восемь слов. Найдите их, обведите и прочитайте вслух. Картинки подскажут вам, какие слова надо искать. Слова расположены по горизонтали и по вертикали. (Ученики с помощью учителя выполняют задание на доске.)

— Open your workbooks at page six, please. Exercise two. Что нужно сделать в этом упражнении? (*Найти слова, обвести их и прочитать вслух.*)

— Do this exercise at home. Выполните это задание дома.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Сколько букв в английском алфавите? Вы умеете писать эти буквы?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 5. Letter Blends!

Цели: учить детей читать буквосочетания *sh* [ʃ] и *ch* [tʃ]; формировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: комплект картинок *Letter Fun Cards*; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат *My Letters!*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, everyone!

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

— Представьте, что мы в лесу.

— Дятел стучит по дереву: [t] — [t] — [t], [d] — [d] — [d].

— Вороны каркают: [krɒ] — [krɒ] — [krɒ].

— Синички перекликаются: [tɪn] — [tɪn], [tɪn] — [tɪn].

— Змея спряталась в траве: [θ] — [θ] — [θ].

— Комары пищат: [ð] — [ð] — [ð].

— Ветер шумит в верхушках деревьев: [ʃ] — [ʃ] — [ʃ].

— Мы идем по сухим листьям: [tʃ] — [tʃ] — [tʃ].

(Дети произносят звуки вместе с учителем.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, какие буквы помогают передать звуки [ʃ] и [tʃ] на письме. Вы научитесь читать и писать слова с этими звуками.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске закреплены картинки, расположенные точно так же, как в упр. 1 (учебник, с. 12). Учитель произносит звук [ʃ], затем показывает на картинку и произносит слово.)

— Everyone, look at the picture. *Sheep*. Repeat after me, please.

(Ученики хором повторяют за учителем: [ʃ] — *sheep*. После этого учитель показывает на картинку и задает вопросу одному из учеников.)

— What's this? (*Sheep.*)

(Аналогично учитель знакомит детей со словами *fish*, *ship*.)

2. Ознакомление с чтением новых слов

— Ребята, для того чтобы передать некоторые звуки на письме, нам нужна не одна, а сразу две буквы. Например, чтобы передать звук [ʃ], нам нужны буквы *s* и *h*.

(Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчные буквы *sh* и произносит звук [ʃ].)

— Repeat after me.

(Ученики хором повторяют за учителем звук. Затем учитель рядом с буквами *sh* пишет слово *sheep* и произносит его.)

— Repeat after me.

(Учащиеся хором повторяют за учителем: [ʃ] — *sheep*. Аналогично учитель знакомит детей с чтением слов *fish*, *ship*.)

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 12).

(Учитель пишет на доске цифру 12.)

— Open your books at page twelve.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 12.)

— Listen and repeat, please.

(Ученики слушают запись к упр. 1 и в паузах повторяют звуки и слова хором. При необходимости прослушивание повторяется.)

Упр. 2 (с. 12).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 2.)

— What's this? (*Snake*.)

(После того как дети назовут все картинки, они выполняют задание. В данном упражнении не стоит переписывать слова в тетрадь. Пусть дети впишут пропущенные буквы прямо в учебнике, иначе им трудно будет догадаться, какое слово получилось по вертикали.)

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 10).

(На доске вывешивается плакат *My Letters!*)

— Let's listen to the chant and do some exercises. Давайте послушаем песенку-рифмовку и сделаем зарядку.

(Ученики слушают запись и повторяют за учителем или делают самостоятельно ритмичные движения. Учитель при этом каждый раз указывает на соответствующую картинку и букву на плакате.)

— Repeat the chant, please.

(Ученики слушают запись и стараются повторить слова, делая при этом ритмичные движения.)

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске закреплены картинки, расположенные точно так же, как в упр. 3 (учебник, с. 13). Учитель произносит звук [tʃ], затем показывает на картинку и произносит слово.)

— Everyone, look at the picture. *Chick*. Repeat after me, please.

(Ученики хором повторяют за учителем: [tʃ] – *chick*. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.)

– What's this? (*Chick.*)

(Аналогично учитель знакомит детей со словом *cheese*.)

2. Ознакомление с чтением новых слов

– Чтобы передать звук [tʃ], нам нужны буквы *c* и *h*.

(Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчные буквы *ch* и произносит звук [tʃ].)

– Repeat after me.

(Ученики хором повторяют за учителем звук. Затем учитель рядом с буквами *ch* пишет слово *chick* и произносит его.)

– Repeat after me.

(Учащиеся хором повторяют за учителем: [tʃ] – *chick*. Аналогично учитель знакомит детей с чтением слова *cheese*.)

VIII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 13).

(Учитель показывает на первый круг в упр. 4.)

– What can you see in this circle?

(Дети называют предметы.)

– Какие две картинки лишние? (*Cat, vest.*)

– Почему эти картинки лишние? (*Потому что в словах cat и vest нет звука [tʃ], который передается буквами ch.*)

(Учитель показывает на второй круг.)

– What can you see in this circle?

(Дети называют предметы.)

– Какие две картинки лишние? (*Snake, yacht.*)

– Почему эти картинки лишние? (*Потому что в словах snake и yacht нет звука [ʃ], который передается буквами sh.*)

IX. Повторение изученного материала

Работа с карточками

(Учитель раздает детям по одной карточке, на которой написано одно из знакомых им слов (*ant, snake, queen, bed* и т. д.).)

– Who's got a word with the letter *n*? У кого есть слово с буквой *n*?

(Учитель пишет на доске букву *n*. Все ученики, у которых есть слова с этой буквой, читают их вслух, например: *ant, snake, queen* и т. д.)

– Who's got a word with the letter *b*?

(Учитель пишет на доске букву *b*. Все ученики, у которых есть слова с этой буквой, читают их вслух, например: *bed, umbrella, box*

и т. д. Учитель называет еще несколько букв так, чтобы каждый ребенок прочитал свое слово вслух хотя бы один раз.)

Х. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1: РТ, с. 7)

— Open your workbooks at page seven, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 7.)

— Что нужно сделать в первом упражнении? (*Написать пропущенные буквы в словах.*)

— Do this exercise at home. Выполните это задание дома.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

XI. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы знаете, какие буквы помогают передать звуки [ʃ] и [tʃ] на письме? Вы умеете читать и писать слова с этими звуками?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какое задание было самым интересным?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye.*)

Урок 6. Letter Blends!

Цели: учить детей читать буквосочетания *th* [θ], [ð] и *ph* [f]; формировать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: комплект картинок *Letter Fun Cards*; комплект карточек со словами для данного модуля; плакат *My Letters!*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, everyone!

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

— Змея спряталась в траве: [θ] — [θ] — [θ].

— Комары пищат: [ð] — [ð] — [ð].

(Дети произносят звуки вместе с учителем.)

- Let's learn a new tongue-twister. *I think that you think I'm too thin.* Я думаю, что ты думаешь, что я слишком худой.

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Актуализация знаний

Игра с картинками

(На доске написаны слова *sheep, fish, ship, chick, cheese*. Учитель держит картинку так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.)

- I've got a picture. Try and guess what's in the picture. Угадайте, что изображено на картинке. Слова на доске помогут вам.
- *Chick.*
- No. (Учитель делает отрицательное движение головой.)
- *Ship.*
- No.
- *Fish.*
- Yes. (Учитель кивает головой.) Well done! (Одобрительные улыбка, интонация и жест.)

(Угадавший ученик выходит к доске, берет другую картинку, и игра продолжается.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, какие буквы помогают передать звуки [θ], [ð] и [f] на письме. Вы научитесь читать и писать слова с этими звуками.

V. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске закреплены картинки, расположенные точно так же, как в упр. 1 (учебник, с. 14). Учитель произносит звук [θ], затем показывает на картинку и произносит слово.)

- Everyone, look at the picture. *Thumb.* Repeat after me, please.

(Ученики хором повторяют за учителем: [θ] – *thumb*. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.)

- What's this? (*Thumb.*)

(Аналогично учитель знакомит детей со словом *thimble*.)

2. Ознакомление с чтением новых слов

- Ребята, вы уже знаете, что, для того чтобы передать некоторые звуки на письме, нам нужна не одна, а сразу две буквы. Например, чтобы передать звук [θ], нам нужны буквы *t* и *h*.

(Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчные буквы *th* и произносит звук [θ].)

- Repeat after me.

(Ученики хором повторяют за учителем звук. Затем учитель рядом с буквами *th* пишет слово *thumb* и произносит его.)

— Repeat after me.

(Учащиеся хором повторяют за учителем: [θ] — *thumb*. Аналогично учитель знакомит детей с чтением слов *thimble*.)

— Ребята, буквосочетание *th* также может передавать звук [ð].

Например, в словах *the, this*.

(Учитель записывает слова на доске: *the, this*.)

— Let's read them together.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 14).

(Учитель пишет на доске цифру 14.)

— Open your books at page fourteen.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 14.)

— Listen and repeat, please.

(Ученики слушают запись к упр. 1 и в паузах повторяют звуки и слова хором. При необходимости прослушивание повторяется.)

Упр. 2 (с. 14).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 2.)

— What's this? (*Thumb*.)

— Составьте слово из букв и запишите его в тетрадь.

(Один из учеников может выполнить это задание у доски, составляя слово из букв, написанных на отдельных карточках. Аналогично дети выполняют задание ко второй картинке.)

VII. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 10).

(На доске вывешивается плакат *My Letters!*)

— Let's listen to the chant and do some exercises. Давайте послушаем песенку-рифмовку и сделаем зарядку.

(Ученики слушают запись и повторяют за учителем или делают самостоятельно ритмичные движения. Учитель при этом каждый раз указывает на соответствующую картинку и букву на плакате.)

— Repeat the chant, please.

(Учащиеся слушают запись и стараются повторить слова, делая при этом ритмичные движения.)

VIII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске закреплены картинки, расположенные точно так же, как в упр. 3 (учебник, с. 15). Учитель произносит звук [f], затем показывает на картинку и произносит слово.)

— Everyone, look at the picture. *Photo*. Repeat after me, please.

(Ученики хором повторяют за учителем: [f] — *photo*. После этого учитель показывает на картинку и задает вопрос одному из учеников.)

— What's this? (*Photo*.)

(Аналогично учитель знакомит детей со словами *dolphin*, *elephant*.)

2. Ознакомление с чтением новых слов

— Ребята, обычно звук [f] на письме передается буквой *f* как в слове *flag*. Учитель записывает слово *flag*, подчеркивая букву *f*. Но в некоторых словах звук [f] передается буквами *p* и *h*.

(Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчные буквы *ph* и произносит звук [f].)

— Repeat after me.

(Ученики хором повторяют за учителем звук. Затем учитель рядом с буквами *ph* пишет слово *photo* и произносит его.)

— Repeat after me.

(Учащиеся хором повторяют за учителем: [f] — *photo*. Аналогично учитель знакомит детей с чтением слов *dolphin*, *elephant*.)

IX. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 15).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 4.)

— What's this? (*Fish*.)

(После того как дети назовут все картинки, они выполняют задание. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся правильно списывали слова в тетрадь.)

— Read the word for picture two. (*Dolphin*.)

(Дети читают вслух слова к остальным картинкам.)

X. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 2: РТ, с. 7)

(На доске написано буквосочетание *th* и вывешены картинки: thumb, thimble, snake.)

— Look at the pictures. What can you see?

(Дети называют предметы.)

— Which is the odd picture? Какая картинка лишняя? (*Snake*.)

— Почему эта картинка лишняя? (*Потому что в слове snake нет буквосочетания th.*)

(Учитель обводит эту картинку. На доске написано буквосочетание *ph* и вывешены картинки: elephant, flag, dolphin.)

— Look at the pictures. What can you see?

(Дети называют предметы.)

— Which is the odd picture? (*Flag.*)

— Почему эта картинка лишняя? (*Потому что в слове flag нет буквосочетания ph.*)

(Учитель обводит эту картинку. Затем учитель открывает свою рабочую тетрадь на с. 7 и читает задание к упр. 2.)

— Open your workbooks at page seven, please. Что нужно сделать в этом упражнении? (*Обвести лишнюю картинку.*)

— Do this exercise at home. Выполните это задание дома.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

XI. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы знаете, какие буквы помогают передать звуки [θ], [ð] и [f] на письме? Вы умеете читать и писать слова с этими звуками?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какое задание было самым интересным?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 7. Big and Small!

Цели: учить детей писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; формировать навыки аудирования и письма.

Оборудование: комплект картинок *Letter Fun Cards*; комплект карточек со строчными и заглавными буквами; плакат *My Letters!*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, everyone!

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

— Let's say our tongue-twister. *I think that you think I'm too thin.*

(Дети повторяют скороговорку хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Словарная работа

(На доске даны слова с пропущенными буквами.)

_ _ ick	_ _ oto	_ _ imble
_ _ umb	_ _ eese	fi _ _
_ _ ip	_ _ is	ele _ _ ant
dol _ _ in	_ _ eep	_ _ e

— Look at the words on the board. Some letters are missing. Write them, please.

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенные буквы и читают слово. После этого учитель раздает картинки.)

— Match the pictures to the words. Соедините картинки со словами.

(Учащиеся выходят по одному к доске и прикрепляют свою картинку рядом с соответствующим словом.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы научитесь правильно называть все буквы английского алфавита, научитесь писать заглавные буквы и услышите песенку, которая помогает запомнить алфавит.

V. Работа по теме урока

1. Работа с карточками

Задание со строчными буквами

(Учитель прикрепляет на доску карточку со строчной буквой *a* и называет ее: [ei]. Ученики хором повторяют за ним название буквы. Затем вывешиваются карточки со строчными буквами *b*, *c*, *d* и так далее в алфавитном порядке.)

Задание с заглавными буквами

(Каждый ученик получает одну или две карточки с заглавными буквами. У учителя в руках карточка с заглавной буквой *A*, которую он прикрепляет рядом со строчной буквой *a*.)

— This is the capital letter *A*. Who's got the capital letter *B*?

(Учитель показывает на строчную букву *b*. Ученик, у которого карточка с заглавной буквой *B*, выходит к доске и прикрепляет ее рядом со строчной буквой *b*.)

— Who's got the capital letter *C*?

(То же самое с остальными буквами. Задание выполняется в быстром темпе.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 16).

(Учитель пишет на доске цифру 16.)

— Open your books at page sixteen.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 16.)

— Listen and repeat, please.

(Ученики слушают запись и в паузах повторяют звуки и слова хором. При необходимости прослушивание повторяется.)

VI. Закрепление изученного материала**1. Работа по учебнику**

Упр. 1 (с. 16).

(Учитель показывает на одну из картинок в упр. 1.)

— Which is the first letter of the word *dog*? Какая первая буква в слове *dog*?

(Ученики называют букву. Учитель обращает внимание детей на разницу в том, как называется буква и какой звук она передает.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 1 (с. 8).

— Open your workbooks at page eight.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 8.)

— Trace the letters. Then write them.

(Ученики выполняют задание.)

VII. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Stand up!

Hands up!

Hands down!

Sit down!

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

VIII. Повторение изученного материала**Работа по учебнику**

Упр. 2 (с. 17).

(Учитель пишет на доске цифру 17.)

— Open your books at page seventeen.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 17.)

— Read the words in the green box.

(Учитель показывает на слова в зеленом поле в упр. 2. Дети читают слова вслух по цепочке. После этого ученики читают задание

к упражнению и выполняют его по образцу в тетрадах. Учитель следит за тем, чтобы дети писали слова без ошибок.)

Упр. 3 (с. 17).

— Let's listen to a song.

(Дети слушают песенку.)

— О чем эта песенка? (*Эта песенка про английский алфавит.*)

(Учитель читает текст песни вслух и передает ее содержание.)

— Давайте попробуем прочитать первую и последнюю строчки песни.

(Ученики читают первую и последнюю строчки сначала хором за учителем в медленном темпе, затем еще несколько раз хором и индивидуально, убыстряя темп.)

— Let's try and sing the song.

(Учитель включает запись и дает возможность детям попробовать спеть первую и последнюю строчки несколько раз.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 2, 3: РТ, с. 9)

— Open your workbooks at page nine.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 9.)

— Look at the cards in exercise two. Which of the capital letters are missing?

(Дети называют отсутствующие заглавные буквы.)

— Дома впишите пропущенные заглавные буквы вместо многоточий.

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

— What's this? (*Rabbit.*)

(Аналогично дети называют остальные картинки.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Вписать пропущенные буквы так, чтобы получились нужные слова, при этом все буквы должны быть заглавными.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Назовите все буквы в английском алфавите.

(Дети называют буквы.)

— Вы умеете писать заглавные буквы?

— Какие буквы вам показались самыми сложными по написанию?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Starter Module. ME AND MY FAMILY!

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные

1. Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».
2. Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни).
3. Формирование навыков чтения вслух.
4. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета».
5. Умение воспринимать и употреблять побудительные предложения.
6. Понимание и использование в речи структур *This is..., I'm...*

Урок 8. Hello!

Цели: познакомить детей с главными героями учебника *Nanny Shine, Lulu, Larry* и *Chuckles*; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: комплект карточек со строчными и заглавными буквами; картинки с изображением главных героев учебника *Nanny Shine, Lulu, Larry* и *Chuckles* и карточки с их именами; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, everyone! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Работа с карточками

(Учитель дает каждому ученику одну или две карточки, на которых написана заглавная или строчная буква алфавита.)

- На каждой карточке должны быть написаны заглавная и строчная буквы. Напишите ту букву – заглавную или строчную, – которая отсутствует.

(Ученики вписывают пропущенную букву.)

- Называйте буквы в алфавитном порядке и показывайте их. Let's go! Who's got the letter A?

(Учащиеся называют буквы в алфавитном порядке и поднимают карточки в быстром темпе.)

- Now let's sing the alphabet song.

(Учитель включает запись, дети подпевают.)

III. Постановка целей

Сегодня мы познакомимся с главными героями нашего учебника, а потом выучим и споем вместе с ними песенку-приветствие.

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с героями

(Учитель показывает картинки с изображением главных героев, а затем прикрепляет их на доску (до конца урока).)

- Who's this? (*Nanny Shine.*)
- Yes, this is Nanny Shine. Say hello to Nanny Shine.

(Здесь и далее ученики хором произносят приветствие.)

- This is Larry. Hello, Larry! This is Lulu. Hello, Lulu! Ларри и Лулу – брат и сестра. У них есть смешная обезьянка, которую они очень любят. This is Chuckles. Hello, Chuckles!

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 18).

(Учитель пишет на доске цифру 18.)

— Open your books at page eighteen.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 18. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— Look, listen and repeat.

(Дети слушают запись и повторяют за диктором. Учитель показывает карточки с именами героев учебника.)

— Read the names and match them to the pictures.

(Ученики читают имена индивидуально и хором, а затем прикрепляют карточки с ними под соответствующей картинкой на доске.)

Упр. 2 (с. 18).

— It's time to have a talk. Пора поговорить. А помогут нам в этом наши новые друзья Ларри и Лулу, а также Панч и Джуди.

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— This is Punch. And this is Judy. Панч и Джуди — любимые куклы в английском театре. Я прочитаю, как Ларри называет себя и представляет свою сестру Лулу.

(Учитель читает образец.)

— Вы догадались, что значит слово *sister*? (*Сестра*.)

(Ученики читают хором и индивидуально.)

V. Закрепление изученного материала

1. Приветствие

— Давайте представимся нашим новым друзьям.

(Учитель смотрит на картинки на доске и изображает, как обращается к героям учебника.)

— I'm Marina Ivanovna. This is Dima.

(Учитель показывает на одного из учеников, который находится рядом.)

— А сейчас вы назовите себя и представьте своего соседа по парте.

(Ученики по очереди встанут, называют себя и представляют своего соседа.)

2. Сценка, работа в парах

(Учитель вызывает к доске две пары учеников.)

— Представьте, что вы с другом или с подругой пришли на вечеринку и вам нужно со всеми познакомиться. Как вы будете это делать?

(Ученики самостоятельно или с помощью учителя разыгрывают следующий диалог.)

– *Hello, I'm Dima. This is Sasha.*

– *Hello, Dima! Hello, Sasha!*

– *I'm Masha. This is Sveta.*

– *Hello, Masha! Hello, Sveta!*

– Итак, у нас вечеринка! Все знакомятся друг с другом.

(Ученики разбиваются на пары, подходят друг другу в произвольном порядке и воспроизводят разговор.)

VI. Динамическая пауза

– Well done! It's time to dance!

(Учитель включает любую танцевальную музыку, и дети танцуют.)

VII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 19).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

– Who can you see? (*Larry, Lulu, Nanny Shine, Chuckles, Punch, Judy.*)

– They like singing and dancing. Они любят петь и танцевать. Послушайте песенку и скажите, о чем поют друзья. Let's listen to their song.

(Дети слушают запись и говорят, о чем поется в песне.)

– Кто из героев на картинке не пел эту песенку? (*Chuckles.*)

(Если ученики не смогут сразу ответить на вопрос, учитель включает запись еще раз.)

– Read the text of the song after me. Прочитайте текст песенки за мной.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по ролям.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 10)

– Open your workbooks at page ten, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 10. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

– Who's this? (*Larry, Lulu.*)

– Напишите их имена и прочитайте то, что они говорят. Если вы забыли, как пишутся их имена, посмотрите на доску.

(Ученики выполняют задание. Затем учитель показывает на чистый лист в упр. 2 и читает задание.)

– Как вы думаете, что нужно сделать в этом упражнении?
(Нарисовать свой портрет и написать свое имя, как в упражнении 1.)

– Do this exercise at home. Выполните это задание дома.

(Дети могут выполнить это задание на альбомных листах. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Назовите главных героев нашего учебника, которые будут помогать вам на уроках английского языка.

– Кто из них вам понравился больше всего?

– Какое задание для вас было самым интересным?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 9. Hello!

Цели: повторить лексику и структуры по темам «Приветствие», «Знакомство»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.

Оборудование: картинки с изображением детей, кошки и собаки; картинки с изображением главных героев учебника *Nanny Shine, Lulu, Larry* и *Chuckles*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, everyone! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

(Если дети выполняли домашнее задание (упр. 2: РТ, с. 10) на альбомных листах, то перед началом урока можно организовать выставку работ. Учитель может попросить учеников сказать, кто есть кто на рисунках.)

II. Фонетическая разминка

(На доске закреплены картинки с изображением детей, кошки и собаки (их имена написаны рядом).)

– Look and listen.

(Учитель читает стихотворение, указывая на детей и животных на картинке.)

This is Jack.

And that is Jill.

This is Bell.
And that is Bill.
This is Al.
And that is Dot.
This is Pussy.
And that is Spot.

(Дети повторяют стихотворение за учителем хором и индивидуально.)

III. Актуализация знаний

— Let's say hello to our friends.

(Учитель показывает картинку с изображением Лулу.)

— This is Lulu. Say hello to Lulu. (*Hello, Lulu!*)

(Учитель показывает картинку с изображением Ларри.)

— Who's this? (*This is Larry.*)

— Say hello to Larry. (*Hello, Larry!*)

(Аналогично дети приветствуют остальных персонажей.)

IV. Постановка целей

Сегодня мы снова встретимся с нашими новыми друзьями. Вы услышите и прочитаете, как они знакомятся друг с другом, а потом попробуете сделать то же самое. Вы также услышите и попробуете спеть новую песенку, которая поможет вам выполнять мои команды в классе.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(Учитель показывает на картинке.)

— Look! This is Punch. Judy is his friend. Punch and Judy are friends.

(Если учитель хорошо знает детей, кто с кем дружит, то можно объяснить слово *friend* на их примере.)

— This is Sasha. Dima is his friend. They are friends. This is Sveta. Masha is her friend. They are friends. Lena, who's your friend?

(Учитель записывает на доске слово *friend*. Ученики повторяют за ним слово хором и индивидуально. Затем учитель показывает на картинке.)

— Look! Larry and Lulu are children. You are children too.

(Учитель задает вопросы классу.)

— Are Punch and Judy children? (*No.*)

— Are Nanny Shine and Chuckles children? (*No.*)

— Are Sveta and Dima children? (*Yes.*)

(Учитель записывает на доске слово *children*. Ученики повторяют за ним слово хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 20).

(Учитель пишет на доске цифру 20.)

— Open your books at page twenty.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 20. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

— Who can you see in the picture? (*Nanny Shine, Larry, Lulu, Punch and Judy.*)

— Интересно, что они говорят? Let's listen.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке).)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись с паузами, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам.)

— Давайте попробуем прочитать диалог по ролям.

(Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию. После этого он может предложить следующее задание.)

— Выберите одну из картинок и разыграйте диалог.

VI. Динамическая пауза

— Let's have a break and do some exercises. Выполняйте мои команды: *Stand up! Sit down! Keep moving!*

(Учитель несколько раз произносит команды и демонстрирует соответствующие движения, дети их повторяют.)

VII. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 21).

(Учитель указывает на картинки в упр. 2.)

— Look at the pictures, please. Давайте прочитаем, какие команды выполняют дети.

(Ученики с помощью учителя читают подписи к рисункам.)

— Now you'll do the same. Close your books! Stand up! Sit down! Open your books!

(Ученики выполняют команды. После этого учитель по очереди вызывает учащихся к доске, и они дают команды остальным детям в классе.)

— And now let's listen to the song and do the same.

(Учитель демонстрирует соответствующие движения, дети их повторяют. Не следует открывать и закрывать настоящие книги, лучше изобразить это с помощью жестов.)

— Read the text of the song.

(Дети читают слова песни хором за учителем и индивидуально. Учитель объясняет значение последней строчки.)

— Let's sing and do.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время (для начала можно петь только первый куплет).)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3: РТ, с. 11)

— Open your workbooks at page eleven, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 11. Затем указывает на картинки и задает вопросы.)

— Какую команду выполняют Ларри и Лулу на первой картинке? (*Open your books!*)

(Аналогично дети отвечают на вопросы по остальным картинкам.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать пропущенные слова в предложениях и стрелками соединить их с картинками.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы умеете знакомиться и представлять своих друзей?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какие команды на уроке вы можете давать и выполнять сами? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

(Учитель просит детей принести фотографии членов своей семьи на следующий урок.)

Урок 10. My Family!

Цели: учить детей называть членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением детей, кошки и собаки; картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока

1. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

(На доске закреплена картинка с изображением детей, кошки и собаки.)

— Look and read the poem.

This is Jack.
And that is Jill.
This is Bell.
And that is Bill.
This is Al.
And that is Dot.
This is Pussy.
And that is Spot.

(Если дети не запомнили стихотворение на предыдущем уроке, то сначала они повторяют его за учителем.)

III. Актуализация знаний

— Let's say hello to our friends.

(Учитель показывает картинку с изображением Лулу.)

— Who's this? (*This is Lulu.*)

— Say hello to Lulu. (*Hello, Lulu!*)

(Учитель показывает картинку с изображением Ларри.)

— Who's this? (*This is Larry.*)

— Say hello to Larry. (*Hello, Larry!*)

IV. Постановка целей

Сегодня вы познакомитесь с семьей Ларри и Лулу. Вы будете учиться рассказывать о своей семье и узнаете о семьях своих одноклассников. Для этого нужно выучить несколько новых слов.

V. Работа по теме урока

1. Работа с картинками и словами

(На доске картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards: mummy, daddy, grandma, grandpa.*)

— Look! This is mummy.

(Учитель записывает на доске слово *mummy*. Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. После этого учитель соединяет линиями все слова, обозначающие членов семьи, и пишет слово *family*.)

— They're a family!

(Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 22).

(Учитель пишет на доске цифру 22.)

— Open your books at page twenty-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 22. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— Who's this? (*Mummy, daddy, grandma, grandpa.*)

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 22).

— It's time to have a talk. Lulu will help us.

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— This is Lulu. Let's read what Lulu says.

(Учитель читает образец.)

— Вы догадались, что значит слово *brother*? (*Брат.*)

(Ученики читают фразу хором и индивидуально.)

— Догадайтесь, что Лулу говорит про остальных людей на картинках. (*This is my daddy. This is my mummy.* И т. д.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради, работа у доски

Упр. 3 (с. 13).

— Open your workbooks at page thirteen, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 13. Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

— This is Larry. Read what Larry says.

(Ученики читают хором и индивидуально.)

— Что Ларри говорит про людей на картинках? (*This is my sister. This is my mummy.* И т. д.)

(После этого учитель вызывает одного из учеников к доске и дает задание.)

— You're Larry. Tell us about your family, please.

(Ученик называет членов семьи по картинкам на доске. (*This is my sister. This is my mummy.* И т. д.)

3. Рассказы учеников

(Учитель предлагает детям (по желанию!) показать друг другу фотографии и рассказать о своих семьях.)

VII. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 21).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Stand up! Sit down! Keep moving!*)

VIII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 23).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

– Who can you see in the picture? (*Nanny Shine, Larry, Lulu, mummy, daddy.*)

– Интересно, что они говорят? Let's listen.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке).)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись с паузами, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам.)

– Давайте попробуем прочитать диалог по ролям.

(Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию. Для проверки понимания материала предлагает детям составить мини-рассказ по трем картинкам (на русском языке). После этого учитель делит учеников на группы по шесть человек (по количеству персонажей), и они разыгрывают весь сюжет по ролям (в зависимости от уровня учащихся – с опорой или без опоры на текст).)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1: РТ, с. 12)

– Open your workbooks at page twelve, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 12. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

– Who's this? (*Mummy.*)

(Аналогично дети называют остальные картинки.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Вписать пропущенные буквы так, чтобы получились нужные слова.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете рассказать о своей семье и узнать о семьях своих одноклассников? Назовите членов семьи Ларри и Лулу.

– Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 11. My Family!

Цели: познакомить детей с названиями цветов; развивать навыки аудирования и чтения.

Оборудование: флажки красного, желтого, зеленого, белого и синего цвета; картинка с изображением коробки; картинка с изображением белой собаки; цветные карандаши и фломастеры для каждого ученика; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Дуньте на одуванчик, чтобы пушинки разлетелись: [w] — [w] — [w].

(Ученики повторяют звук за учителем.)

- Give me the words with the sound [w]. Назовите слова со звуком [w].

(Дети называют слова. Аналогично учитель просит назвать слова со звуками [r], [d], [t] и т. д.)

III. Постановка целей

Сегодня вы научитесь говорить, какого цвета предметы, а также услышите новую песенку о семье Ларри и Лулу.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске закреплены флажки красного, желтого, зеленого, белого и синего цвета.)

- Look! This is a red flag.

(Учитель записывает на доске слово *red*. Ученики повторяют за ним слово хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 24).

(Учитель пишет на доске цифру 24.)

- Open your books at page twenty-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 24. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

- What colour is this pen? Какого цвета эта ручка? (*Red.*)

(Аналогично дети называют другие цвета. Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

V. Закрепление изученного материала

1. Работа с картинкой

(Учитель показывает на различные предметы и задает вопрос.)

— What colour is it?

(На доске закреплена картинка с изображением коробки. Коробка не раскрашена. Под картинкой подпись: *a red box.*)

— What's this? (*Box.*)

— Read and say what colour the box is.

(Ученики читают и отвечают на вопрос, после чего учитель раскрашивает коробку в красный цвет. Если у детей возникнет вопрос по поводу артикля *a*, то учитель объясняет в доступной форме.)

2. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 24).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 2.)

— What's this? (*A snake.*)

— Read and say what colour the snake is. (*Yellow.*)

— Colour it yellow. Раскрасьте ее в желтый цвет.

(Ученики раскрашивают первую картинку. Далее дети выполняют задание самостоятельно. Чтобы не тратить время, они могут раскрашивать картинки прямо в учебнике. После выполнения задания учитель задает вопросы по каждой картинке.)

— What colour is the window? (*Green.*) И т. д.

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 21).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Stand up! Sit down! Keep moving!*)

VII. Повторение изученного материала

1. Словарная работа

(На доске даны слова с пропущенными буквами.)

_um_y	g_n_pa	da_y
gr_ndm_	s_s_er	_rothe_

— Look at the words on the board. Some letters are missing. Write them, please.

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенные буквы и читают слово. После этого учитель раздает картинки.)

— Match the pictures to the words. Соедините картинки со словами.

(Учащиеся выходят по одному к доске и прикрепляют свою картинку рядом с соответствующим словом.)

2. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 25).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

– Who can you see? (*Larry, Lulu, mummy, daddy, grandma, grandpa, Chuckles.*)

– They're having tea. They like singing. Listen to their song. (Дети слушают запись и говорят, о чем поется в песне.)

– Who's singing the song? (*Lulu and Larry.*)

(Если ученики не смогут сразу ответить на вопрос, учитель включает запись еще раз.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по ролям. Учитель объясняет значение первой и последней строчек.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 2: РТ, с. 12)

(На доске закреплена картинка с изображением белой собаки. Под картинкой написаны слова.)

a) a blue dog

b) a white dog

– What's this? (*A dog.*)

– What colour is the dog? (*White.*)

– Read the right answer, please.

(Один из учеников читает правильный ответ.)

– Let's circle the right answer.

(Учитель обводит букву *b*.)

– Open your workbooks at page twelve, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 12.)

– Что нужно сделать в упражнении 2? (*Прочитать слова под картинкой и обвести правильный ответ.*)

(Упр. 4 (РТ, с. 13) – на усмотрение учителя. Задание может быть выполнено на альбомных листах. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились говорить, какого цвета предметы?

– Какие слова и фразы вы запомнили?

– Какие задания вам понравились больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Module 1. THIS IS MY HOUSE!

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные

1. Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом».
2. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом».
3. Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку.
4. Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения).
5. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
6. Развитие произносительных навыков.

Урок 12. My Home!

Цели: учить детей называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме «Семья»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: раздаточные карточки, на которых нарисованы пары предметов, и картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards*; картинки с изображением предметов по теме урока; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

(Если дети выполняли домашнее задание (упр. 4: РТ, с. 13) на альбомных листах, то перед началом урока можно организовать выставку работ. Учитель может попросить учеников сказать, кто есть кто на рисунках.)

II. Фонетическая разминка

- Look and listen to my song.

(Учитель поет песенку, указывая на цвета и на детей.)

I see green, I see yellow,
I see that funny fellow,
I see red, I see blue,
I see you, and you, and you.

(Дети повторяют слова за учителем хором и индивидуально, а затем поют все вместе.)

III. Актуализация знаний

Работа с карточками

- Давайте посмотрим, насколько вы внимательны.

(Учитель раздает детям карточки, на которых нарисованы пары предметов.)

- 1) желтая рыбка, красная рыбка
- 2) белая кошка, черная кошка
- 3) синяя коробка, зеленая коробка
- 4) красный зонт, белый зонт
- 5) желтое дерево, зеленое дерево
- 6) черный дельфин, синий дельфин

- Я буду называть предметы, а вы обводите тот предмет, который я называю.

- 1) a yellow fish
- 2) a white cat
- 3) a green box
- 4) a red umbrella
- 5) a green tree
- 6) a blue dolphin

– Назовите предметы, которые вы обвели.

(Ученики называют предметы и проверяют, правильно ли они выполнили задание.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете про секретное место, где Ларри и Лулу любят проводить время. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске закреплены картинки: house, chair, table, radio.)

– Look! This is a house.

(Учитель записывает на доске слово *house*. Ученики повторяют за ним слово хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 26).

(Учитель пишет на доске цифру 26.)

– Open your books at page twenty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 26. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

– What's this? (*A house.*)

– Вы заметили, что это не обычный дом? Он построен прямо на дереве. This is a tree house.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 26).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– It's time to talk. Who's this? (*Grandpa, Lulu.*)

– Let's read what grandpa and Lulu say.

(Учитель читает образец, ученики повторяют хором и индивидуально.)

– Догадайтесь, что они говорят про остальные предметы.
(*What's this? – It's a bed.* И т. д.)

2. Игра «Угадайка»

(Учитель берет картинки, которые были на доске, и перемешивает их. Затем берет одну из них и держит ее так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.)

— Let's play a guessing game. What's this?

— *It's a radio!*

— No.

— *It's a table!*

— Yes. Well done!

(Угадавший ученик выходит к доске, берет другую картинку, и игра продолжается. Затем учитель раздает детям картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* и предлагает поиграть в эту игру в парах.)

VII. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up, hands down. Sit down!

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

VIII. Повторение изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 27).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

— What's this? (*It's a chair.*)

— What colour is it? (*Red.*)

— Who can you see in the picture? (*Larry, Lulu, grandma, grandpa.*)

— Интересно, что они говорят? Let's listen.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке).)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись с паузами, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам. Чтобы объяснить значение новых выражений, учитель задает вопросы.)

— Как вы думаете, бабушке нравится стульчик, на который показывает Лулу? Что она говорит? (*Нравится. That's nice!*)

— Бабушке нравится желтый столик? Что она говорит? (*Нравится. It's lovely!*)

Упр. 4 (с. 27).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4. Учитель распределяет роли, и ученики чита-

ют диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию. После этого он может предложить следующее задание.)

- Choose one of the pictures and act out the dialogue. Выберите одну из картинок и разыграйте диалог.

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 14)

(На доске закреплены картинки в произвольном порядке: стул, радио, дом, стол. Учитель пишет на доске слова.)

- a) house
- b) chair
- c) table
- d) radio

- Read and match.

(Ученики по одному выходят к доске, читают слово и пишут соответствующую букву рядом с картинкой.)

- Open your workbooks at page fourteen, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 14. Затем указывает на картинки, читает задание вслух и задает вопросы.)

- Что нужно сделать в упражнении 1? (*Прочитать слова и вписать нужную букву в квадрат.*)
- Что нужно сделать в упражнении 2? (*Прочитать предложения и написать рядом номер предмета.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Что вы узнали нового о наших друзьях Ларри и Лулу?
 - Какие слова и фразы вы запомнили?
 - Какое задание было самым интересным?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 13. My Home!

Цели: закреплять введенную лексику (названия предметов мебели и цветов); развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: раздаточные картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards*; цветные карандаши или фломастеры для каждого ученика; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's sing the song about colours.

I see green, I see yellow,
I see that funny fellow,
I see red, I see blue,
I see you, and you, and you.

(Если дети не запомнили слова на предыдущем уроке, то сначала они повторяют их за учителем.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем говорить о том, какого цвета бывают предметы. Вы сами будете раскрашивать их в разные цвета. Также вы услышите новую песенку Ларри и Лулу про их домик на дереве.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 28).

(Учитель пишет на доске цифру 28.)

- Open your books at page twenty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 28. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

- Look! What's this? (*It's a chair.*)

(Аналогично дети угадывают другие предметы.)

Упр. 2 (с. 28).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

- Read the blue words, please. (*Tree, table.*)
- What's this? A tree or a table? (*It's a table.*)
- What colour is the table? (*Yellow.*)

(Аналогично ученики отвечают на вопросы об остальных предметах.)

2. Работа с картинками

(У детей на партах карандаши или фломастеры красного, зеленого, желтого и синего цвета. Учитель раздает ученикам картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards*: tree house, table, chair, bed, radio.)

- Show me a bed (a radio, a chair, etc.).

(Ученики поднимают карточки с соответствующей картинкой.)

- Colour the pictures, please.

(Ученики раскрашивают картинки (время должно быть ограничено). Некоторые предметы можно оставить белого цвета. После этого учитель собирает все картинки в коробку, перемешивает их, достает одну наугад и показывает классу.)

— It's a yellow tree house.

(Затем учитель подходит к каждому ученику и предлагает взять одну картинку наугад.)

— Take a picture, please. What's this? (*It's a green table.*)

(Ученик показывает картинку классу, чтобы остальные дети могли подтвердить или исправить ответ.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up, hands down. Sit down!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 29).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

— What's this? (*It's a tree house.*)

— What's in the tree house? (*A radio, a table, a chair, a bed.*)

— What colour is the radio (the table, etc.)?

(Дети отвечают на вопросы и слушают запись.)

— Who's singing the song? (*Lulu and Larry.*)

— Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по ролям. Учитель объясняет значения незнакомых выражений.)

— Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Примечание. Эта песня включена в школьную пьесу *Starlight*. Если учитель планирует поставить пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе с песней больше времени.)

2. Словарная работа

(На доске написаны выражения с пропущенными словами.)

a ... table

a ... chair

a ... bed

a ... radio

— Look! Some words are missing. Look at the picture, read and complete.

(Ученики выполняют задание на доске и в тетрадях.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3, 4: РТ, с. 15)

— Open your workbooks at page fifteen, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 15. Затем указывает на картинки в упр. 3 и задает вопросы.)

— What's this? (*It's a chair.*)

— Read and say what colour the chair is.

(Дети читают и отвечают на вопрос.)

— Colour the chair, please.

(После того как дети раскрасят первую картинку, учитель объясняет, что дома нужно сделать то же самое с остальными картинками. Затем показывает на картинки в упр. 4 и задает вопросы.)

— What colour is the bed (the table, etc.)?

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Посмотреть на картинку, прочитать и написать пропущенные слова.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете рассказать, какого цвета предметы в вашем доме?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какие задания вам понравились больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 14. Where's Chuckles?

Цели: познакомить детей с названиями комнат в доме; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки с изображением предметов для проблемного задания; картинки с изображением предметов по теме урока; картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

— Let's sing the song about colours.

I see green, I see yellow,
I see that funny fellow,
I see red, I see blue,
I see you, and you, and you.

III. Актуализация знаний

Работа с картинками и словами (проблемное задание)

(На доске закреплены картинки с номерами в произвольном порядке, например: 1 — красный стульчик, 2 — коричневый стол, 3 — зеленое дерево, 4 — белая кровать, 5 — желтая лампа, 6 — черный кот, 7 — синее радио), и написаны словосочетания.)

- a) a white bed
- b) a red chair
- c) a black cat
- d) a blue radio

- e) a green tree
- f) a brown table
- g) a yellow lamp

— Read and match, please. Здесь есть два слова, которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означают.

(Ученики выполняют задание в тетрадях, а затем проверяют все вместе. Затем отрабатывают произношение и чтение слов *black* и *brown*.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, какие комнаты есть в доме, где живут Ларри и Лулу со своей семьей. Также вы узнаете, как спросить, кто где находится.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 30).

(На доске закреплены картинки: garden, bedroom, kitchen.)

— Look! It's a garden.

(Учитель записывает на доске слово *garden*. Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Затем учитель пишет на доске цифру 30.)

— Open your books at page thirty.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 30. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

— What's this? (*It's a garden.*)

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

Упр. 2 (с. 30).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— It's time to talk. Who's this? (*Larry. Lulu.*)

- Ларри хочет узнать, где его мама. Он спрашивает: *Where's Mummy?*

(Учитель читает образец (сначала вопрос, потом ответ), ученики повторяют хором и индивидуально.)

- Догадайтесь, что они говорят про остальных членов семьи. (*Where's Daddy? – In the bedroom.* И т. д.)

2. Работа с картинками

(На доске – две группы картинок. Первая группа: Lulu, mummy, grandma, Nanny Shine. Вторая группа: Larry, daddy, grandpa, Chuckles. Учитель показывает на картинки первой группы.)

- She. She's Lulu. She's Mummy. She's Grandma. She's Nanny Shine.

(Учитель объединяет линиями картинки и пишет слово *she*. Дети хором повторяют за ним слово. Затем учитель показывает на картинки второй группы.)

- He. He's Larry. He's Daddy. He's Grandpa. He's Chuckles.

(Учитель объединяет линиями картинки и пишет слово *he*. Дети хором повторяют за ним слово. После этого учитель указывает на одну из девочек в классе и задает вопрос.)

- He or she? (*She.*)

(Учитель также указывает на остальных детей и задает вопрос, ученики хором отвечают.)

VI. Закрепление изученного материала

Игра «Угадайка»

(У учителя пара картинок: *bedroom/mummy*. При этом картинку с изображением места следует держать так, чтобы дети не видели, что там.)

- Let's play a guessing game. Where's Mummy?
- *In the garden.*
- No.
- *In the bedroom.*
- Yes, she's in the bedroom.

(Угадавший ученик выходит к доске, берет другую пару картинок, задает вопрос, и игра продолжается. Учитель раздает учащимся картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* и предлагает поиграть в эту игру в парах.)

VII. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up, hands down. Sit down!

VIII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 31).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

– What's this? (*It's a tree house.*)

– Who's in the tree house? (*Lulu, Larry.*)

– Listen to the chant and say where Chuckles, Mummy and Daddy are.

(Дети слушают запись и отвечают на вопросы.)

– Where's Chuckles?

– Where's Mummy?

– Where's Daddy?

(Если дети не могут сразу ответить на вопросы, они слушают запись еще раз.)

– Read the chant after me.

(Дети читают текст рифмовки хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

– Let's repeat the chant together.

(Ученики слушают и повторяют рифмовку столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 16)

– Open your workbooks at page sixteen, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 16. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

– What's this? (*It's a kitchen.*) И т. д.

(Учитель читает задание или предлагает одному из учеников прочитать его вслух.)

– Что нужно сделать в упражнении 1? (*Прочитать слова и вписать нужную букву в квадрат.*)

(На доске закреплена картинка с изображением домика на дереве (как в учебнике на с. 29) и написаны два словосочетания.)

a) a brown table

b) a yellow chair

– What's in the tree house? A brown table or a yellow chair?

(*A yellow chair.*)

(Учитель обводит букву *b*. Затем читает задание к упр. 2.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать слова под картинкой и обвести правильный ответ.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

Х. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какие комнаты есть в доме Ларри и Лулу? А в вашем доме?
 - Вы научились спрашивать, кто в какой комнате находится?
 - Какие слова и фразы вы запомнили?
 - Какие задания вам понравились больше всего?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 15. Where's Chuckles?

Цели: закреплять лексику по теме «Дом»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки с изображением предметов по теме урока; раздаточные карточки с предложениями; CD для работы в классе.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Look and listen to my new song.

(Учитель поет песенку, указывая на цвета окружающих предметов.)

Red and yellow, blue and green,
Blue and green, blue and green,
Red and yellow, blue and green,
Black and white and brown.

(Дети повторяют слова за учителем хором и индивидуально, а затем поют все вместе.)

III. Актуализация знаний**Игра с картинками**

(Учитель показывает картинки: bedroom, kitchen, garden, house, tree house.)

- What's this? (*It's a bedroom.*) И т. д.
- Let's play hide-and-seek. Давайте поиграем в прятки.

(Один из учеников выходит к доске, берет одну из картинок, так, чтобы остальные не видели, что на ней изображено, и закрывает лицо – «прячется». Учитель спрашивает.)

- Are you in the garden? (*No.*)
- Попробуйте вы найти его.

(Дети по очереди задают вопросы.)

— *Are you in the house?*

— *No.*

— *Are you in the kitchen?*

— *Yes.*

(Угадавший ученик выходит к доске, берет другую картинку, и игра продолжается.)

IV. Постановка целей

Чаклз тоже любит прятаться. Сегодня мы вместе с Лулу и Ларри узнаем, где прячется Чаклз. Также вы услышите новую песенку про эту веселую обезьянку.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 32).

(Учитель пишет на доске цифру 32.)

— *Open your books at page thirty-two.*

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 32. Затем указывает на первую картинку.)

— *Who's this? (Larry, Lulu.)*

— *Where are the children? (In the tree house.)*

— *Listen to Lulu and Larry and say where Mummy and Chuckles are.*

(Ученики слушают запись и отвечают на вопросы.)

— *Where's Mummy? (She's in the kitchen.)*

— *Where's Chuckles? (He's in the house.)*

— *Now let's read their talk.*

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают первый диалог хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется со вторым диалогом. Чтобы объяснить значение новых выражений, учитель задает вопросы.)

— *Look at the picture. Where's Chuckles? (In the garden.)*

— *Как вы думаете, что с ним случилось? (Он упал с дерева.)*

— *Дети хотят помочь ему. Они торопятся. Что говорит Лулу? (Quick! Let's go!)*

Упр. 2 (с. 33).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 2.)

— *Let's read the dialogues in pairs.*

(Ученики читают диалоги в парах по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию. После этого можно предложить детям следующее задание.)

— *Choose and act out one of the dialogues. Выберите и разыграйте один из диалогов.*

VI. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up, hands down. Sit down!

VII. Повторение изученного материала

1. Работа с картинками и словами (проблемное задание)

(На доске закреплены картинки с номерами в произвольном порядке, например: 1 — спальня, 2 — кухня, 3 — дом, 4 — домик на дереве, 5 — ванная, 6 — сад), и написаны слова.)

a) a garden

d) a kitchen

b) a bathroom

e) a bedroom

c) a house

f) a tree house

— Read and match, please. Здесь есть слово, которое вы не знаете. Попробуйте догадаться, что оно означает.

(Ученики выполняют задание в тетрадях, а затем проверяют все вместе. Затем отрабатывают произношение и чтение слова *bathroom*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 33).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3.)

— Who's this? (*Chuckles*.)

— Where's Chuckles? (*In the bathroom*.)

— Послушайте песню и скажите, где бывает Чаклз.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

— Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

— Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3: РТ, с. 17)

(Учитель раздает детям карточки, на каждой из которых написаны четыре предложения.)

1) A: Where's Mummy?

B: ... in the kitchen.

2) A: Where's Chuckles?

B: ... in the bathroom.

3) A: Where's Daddy?

B: ... in the bedroom.

4) Where's Lulu?

B: ... in the tree house.

(На доске написаны те же самые предложения.)

– Look! Some words are missing. Let's write them.

(Ученики с помощью учителя выполняют задание на доске и на карточках.)

– Open your workbooks at page seventeen, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 17.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать и написать пропущенные слова He's или She's.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках. Если осталось время, можно предложить детям выполнить упр. 4 (РТ, с. 17) в парах.)

IX. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Назовите места в доме Ларри и Лулу, в которых Чаклз может спрятаться.

– Какие слова и фразы вы запомнили?

– Какое задание было самым интересным?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 16. In the Bath!

Цели: познакомить детей с новыми словами по теме «Дом»; развивать навыки аудирования, чтения, письма и говорения; развивать координацию движений.

Оборудование: картинки с изображением предметов по теме урока; картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's sing the song about colours.

Red and yellow, blue and green,
Blue and green, blue and green,
Red and yellow, blue and green,
Black and white and brown.

(Если дети не запомнили слова на предыдущем уроке, то сначала они повторяют их за учителем.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, какие еще комнаты и предметы есть в доме Ларри и Лулу. Вы услышите новую песенку, которую можно не только петь: мы будем изображать то, о чем в ней поется.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске закреплены картинки: *bathroom, bath, living room*. Отдельно прикреплены карточки с этими же словами. Учитель указывает на картинку с изображением ванной комнаты.)

— What's this? (*A bathroom.*)

(Учитель прикрепляет карточку со словом *bathroom* к картинке. Затем указывает на картинку, где изображена ванна.)

— What's this? A bath or a living room? (*A bath.*)

(Учитель прикрепляет карточку со словом *bath* к картинке. Ученики повторяют слова *bath, bathroom* за ним хором и индивидуально.)

— Look! It's a living room.

(Учитель прикрепляет карточку со словосочетанием *living room* к картинке. Ученики повторяют слово за ним хором и индивидуально. Учитель предлагает детям сравнить слова *living room, bathroom* и *bedroom* и подумать, что означает слово *room*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 34).

(Учитель пишет на доске цифру 34.)

— Open your books at page thirty-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 34. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— What's this? (*It's a living room.*) И т. д.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

— Look! I'm drawing a house.

(Учитель рисует на доске домик. В процессе рисования он называет и записывает новые слова: *door, floor, chimney, smoke*. Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

V. Динамическая минутка

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 34).

— Listen to the song.

(Во время прослушивания учитель указывает на соответствующие части рисунка, обозначающие то, о чем поется в песне.)

- Посмотрите на картинки в упражнении 2. Что делает мальчик? (*Изображает то, о чем поется в песне.*)
- Try and do the same.

(Учитель читает первую строчку песни и делает движение руками, как на картинке. Дети повторяют. После этого учитель делит класс на две группы и читает текст песни еще раз. При этом первая группа читает текст за учителем, а вторая делает движения. Затем они меняются.)

- Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и делают соответствующие движения. Они слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Примечание. Эта песня включена в школьную пьесу *Starlight*. Если учитель планирует поставить пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе с песней больше времени.)

VI. Повторение изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 35).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

- What's this? (*It's a living room.*)
- Who can you see in the picture? (*Larry, Lulu, Nanny Shine.*)
- They see footprints.

(Учитель показывает на следы, изображенные на картинке.)

- Интересно, кого они ищут? Let's listen.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)

- Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй, третьей и четвертой картинкам.)

Упр. 4 (с. 35).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4.)

- Let's read the dialogue in pairs.

(Ученики читают диалог в парах по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

2. Игры с картинками

(На доске картинки: living room, bathroom, bedroom, kitchen, garden, tree house.)

- Представьте, что Чаклз спрятался в другом месте. Let's look for him! Is he in the living room?

(Учитель убирает картинку.)

— No, he isn't.

(После этого вопросы задают ученики.)

— Is he in the bathroom?

— No, he isn't.

(Учитель убирает картинку.)

— Is he in the bedroom?

— Yes, he is! Look!

(Учитель убирает картинку, под ней находится другая (на ней изображен Чаклз). Затем он раздает ученикам картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* и предлагает детям поиграть в эту игру в парах.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1: РТ, с. 18)

— Open your workbooks at page eighteen, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 18. Затем указывает на картинки и задает вопросы.)

— What's this? (*It's a kitchen.*)

— What colour are the footprints? (*Green.*)

(Учитель читает задание или предлагает одному из учеников прочитать задание вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Соединить кружочки и картинки, на которых изображены следы одинакового цвета, и написать, где Чаклз.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Вам понравилось изображать то, о чем поется в песне?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 17. In the Bath!

Цели: учить детей читать букву *e* в закрытом слоге и буквосочетание *ee* на примерах знакомых им слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: CD для работы в классе; ножницы, клей, карандаши для каждого ученика; готовый бумажный домик.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

- Давайте вспомним изученные нами слова и выражения.

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 36).

(Учитель пишет на доске цифру 36.)

- Open your books at page thirty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 36. Затем указывает на картинку в упр. 1.)

- What's this? (*It's a house.*)
- What rooms can you see? (*A bedroom, a bathroom, a kitchen, a living room.*)
- Where's a red chair? (*In the kitchen.*) И т. д.

2. Игра

- Let's play a game. I spy with my little eye something in the kitchen. Догадайтесь, на какой предмет в кухне я смотрю.

(Учитель делает соответствующий жест.)

- *A red chair?*
- No.
- *A blue radio?*
- Yes. Well done.

(После этого дети несколько раз повторяют ключевую фразу за учителем, пока не запомнят ее наизусть. Учитель предлагает детям поиграть в эту игру в парах.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете новые правила чтения английских букв. Также вы услышите новую песенку про то, что происходит в доме Ларри и Лулу. В конце урока мы будем делать домик из бумаги.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 36).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2 и включает запись.)

- Look and listen.
- (Учитель указывает на курицу.)
- What's this? (*A hen.*)
- Listen again and read.

(Ученики читают фразу за диктором. Учитель обращает внимание детей на то, что в словах *red* и *hen* буква *e* произносится как

[e], а в словах *green* и *tree* две буквы *ee* произносятся как [i:]. Здесь же учитель дает понятие транскрипции (описание звуков слова) и транскрипционных знаков. Ученики читают фразу несколько раз хором и индивидуально.)

2. Работа с таблицей

(Учитель рисует на доске таблицу как в упр. 3 (учебник, с. 36), дети делают то же самое в тетради.)

- В первой колонке напишите слова, в которых буква *e* произносится как [e], а во второй – напишите слова, в которых две буквы *ee* произносятся как [i:]. Подчеркните эти буквы.

(Дети делают задание в тетрадях, двое учеников – на доске. После выполнения задания учащиеся проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Также можно предложить детям дополнительно выполнить упр. 3 (учебник, с. 140) и упр. 7 (учебник, с. 142).)

V. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 34).

- Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *This is my house*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VI. Повторение изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 37).

(Учитель показывает на картинке в упр. 5.)

- What's this? (*It's a kitchen.*) И т. д.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

- Where's Chuckles? (*In the bathroom.*)

- Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

- Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Примечание. Эта песня включена в школьную пьесу *Starlight*. Если учитель планирует поставить пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе с песней больше времени.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 2, 3: РТ, с. 19)

(На доске написаны слова *house*, *tree house*, *garden* и прикреплены соответствующие картинки в произвольном порядке. Учитель указывает на картинки и задает вопросы.)

– What's this? (*A house.*) И т. д.

– Let's read and draw lines.

(Дети читают слова, учитель на доске соединяет их линиями с картинками. После этого добавляет картинку, на которой изображена собака, и пишет предложение: *The dog is in the garden.*)

– Read the sentence and draw a line.

(Дети читают предложение. Один из учеников выходит к доске и соединяет соответствующие картинки.)

– Open your workbooks at page nineteen, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 19. Читает задания к обоим упражнениям или предлагает одному из учеников прочитать вслух.)

– Что нужно сделать в упражнении 2? (*Прочитать слова и соединить их линиями с соответствующими картинками.*)

– Что нужно сделать в упражнении 3? (*Прочитать предложения и соединить их линиями с соответствующими картинками.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

VIII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 37).

Изготовление домика

– Now we're going to make a house. Look! It's my house.

(Учитель показывает готовый домик и задает вопросы.)

– What's this? (*It's a door.*)

– What colour is the door? (*Red.*) И т. д.

(В РТ дети находят страницу *Module 1* в разделе *Craftwork Sheets* и аккуратно отрезают ее.)

Учитель объясняет, что нужно вырезать части дома, а затем наклеить и раскрасить. Дети начинают работу в классе, а заканчивают дома.)

IX. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы запомнили, как читается буква *e* в разных словах?

– Какие слова и фразы из песни вы запомнили?

– Вы сможете закончить изготовление бумажного домика самостоятельно?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 18. My Room. Making a Box Telephone

Цели: учить детей описывать свою комнату; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; дать начальное представление о законах физики (межпредметные связи); учить детей делать телефон из спичечных коробков, следуя инструкции.

Оборудование: письма от Лулу и Ларри; материалы, необходимые для изготовления телефонов из спичечных коробков; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель собирает детские поделки.)

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

(Учитель выставляет все домики, сделанные детьми, и предупреждает, чтобы они не говорили друг другу, какой домик сделал каждый из них. Один изготовлен учителем.)

- Look! Your houses are very nice. Read the sentences and say which house is mine.

(На доске предложения: *My house is white. The door is green. The window is blue. The chimney is red.* Учащиеся читают их и находят описанный домик. После этого каждый ученик описывает свой домик по образцу, а остальные угадывают его.)

III. Постановка целей

Сегодня вы будете описывать одну из комнат в вашем доме. После этого вы научитесь делать телефоны из спичечных коробков.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Portfolio (с. 38).

Написание мини-сочинения

(Учитель пишет на доске цифру 38.)

- Open your books at page thirty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 38. Затем указывает на картинку и задает вопросы.)

- What's this? (*It's a bedroom.*)
- What can you see in the bedroom? (*A bed, a chair, a table, a lamp.*)
- What colour is the bed? (*Red.*) И т. д.

(Затем учитель читает текст. Дети повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает два письма.)

— Я получила письма от Лулу и Ларри. Они пишут о своих комнатах. Но вероятно, письма попали под дождь, когда почтальон их нес. Некоторые слова размыты, и их нельзя прочитать. Прочитайте письма, подумайте и напишите, какие слова исчезли.

(Учитель делит детей на две группы. Первая получает письмо от Лулу с рисунком, на котором изображены желтый стол, красный стул, синее радио и коричневая кровать.)

This is my bedroom: a ... table, a ... chair, a blue ... and a brown ...

(Вторая группа получает письмо от Ларри с рисунком, на котором изображен домик на дереве, как в учебнике на с. 29.)

This is my tree house: a blue ..., a ... radio, a green ... and a ... chair.

(Ученики выполняют задания в группах, а затем читают письма вслух.)

— А сейчас напишите про свои комнаты.

(Ученики выполняют задание в тетрадях самостоятельно, при необходимости обращаясь за помощью к учителю. Он проверяет письменные работы в процессе их выполнения.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель дает детям задание переписать их рассказ на отдельный лист бумаги и сделать соответствующий рисунок. Он записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VI. Динамическая пауза

Упр. 2 (учебник, с. 34).

(Учитель включает запись песни *This is my house*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Fun at school (с. 39).

Изготовление телефона из спичечных коробков

(Перед началом работы учитель проводит краткую беседу (на русском языке) об изобретении телефона и о том, как выглядели телефонные аппараты раньше и какие они сейчас.)

— Look! This is a box telephone.

(Учитель показывает на картинку на с. 39.)

— We're going to make our own box telephone. You need two matchboxes, two paper clips, a toothpick and a long piece of a string.

(Учитель зачитывает список материалов и одновременно демонстрирует их детям. Ученики проверяют их наличие у себя

на парте. После этого учитель дает пошаговую инструкцию на английском языке, демонстрируя каждый шаг. Дети повторяют каждое действие.)

Picture 1. Make a hole in the centre of the matchboxes.

Picture 2. Thread one end of the string through the paper clip and fasten it off with a knot. Thread the other end of the string through the hole from the inside of one of the matchboxes. Pull the string up until the paper clip touches the box.

Picture 3. Thread the string through the hole of the second box from the outside. Thread the string through the second paper clip and fasten it off with a knot. Pull the string up until the paper clip touches the box.

Picture 4. Here is a box telephone. Let's talk to each other.

(Учитель демонстрирует возможности такого телефона с помощью одного из учеников. Дети проговаривают по телефону основные лексические образцы.)

VIII. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Что нового о телефонах вы узнали сегодня на уроке? Вы сможете рассказать родителям и друзьям, как сделать телефон из спичечных коробков?

– Какие слова и фразы вы запомнили?

– Вы научились описывать свою комнату?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 19. Gardens in the UK and in Russia

Цели: познакомить детей с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России; развивать навыки аудирования и чтения.

Оборудование: картинки с изображением фруктов, овощей и цветов; картинка с изображением сада для выполнения задания на доске; два больших рисунка с изображением сада для выполнения задания в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Змейка спряталась в траве: [θ] – [θ] – [θ]. Give me the words with the sound [θ].

(Дети называют слова. Аналогично учитель просит назвать слова со звуками [ð], [dʒ], [h] и т. д.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку работ детей.)

— Show us your picture and read about your room.

(Ученики по очереди демонстрируют свои работы и читают вслух мини-сочинения. После каждого прочтения учитель высказывает свое одобрение, используя выражения: *That's nice! It's lovely.* Чтобы активизировать внимание детей, следует задать несколько вопросов классу о каждой работе.)

— What's this?

— What colour is the bed?

— Is it a red chair? И т. д.

2. Работа с таблицей

(Учитель показывает картинку с изображением сада и различных предметов и животных в нем: a house, a tree, a table, a chair, a dog, a cat, a rabbit, an ant, a mouse, a nest, a snake.)

— What's this? (*It's a garden.*)

— What can you see in the garden? Look, read and circle the words.

(На доске нарисована таблица.)

z	d	q	w	c	a	t	r
h	o	u	s	e	n	r	t
y	c	u	i	o	t	e	s
a	h	s	n	a	k	e	s
t	a	b	l	e	d	f	n
g	i	h	m	o	u	s	e
k	r	l	x	d	o	g	s
r	a	b	b	i	t	v	t

(Дети вместе с учителем выполняют задание на доске.

Keys: house, tree, table, chair, dog, cat, rabbit, ant, mouse, nest, snake.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, что можно увидеть в садах Великобритании и России. Для этого вам нужно прочитать текст и выполнить задания.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Gardens in the UK (с. 38).

— Open your books at page thirty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 38. Читает заголовок *Gardens in the UK* и объясняет значение нового слова. (Здесь же можно объяснить и значение слова *Russia*.) Дети несколько раз хором повторяют слово и заголовок за учителем. Затем он указывает на картинки и читает новые слова. Ученики несколько раз повторяют за ним слова хором и индивидуально. После этого учитель читает текст, а дети следят по учебнику. На доске написаны выражения с переводом.)

people love — люди любят

a lot of nice things — много красивых вещей (предметов)

(Дети с помощью учителя переводят прочитанный текст и отвечают на вопросы.)

— What can you see in the gardens in the UK?

— Can you see a bird house (a greenhouse, a garden gnome) in the gardens in Russia?

VI. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up, hands down. Sit down!

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Gardens in Russia (с. 136).

(Учитель пишет на доске цифру 136.)

— Open your books at page one hundred and thirty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 136.)

— Let's read about gardens in Russia. Look! This is a country house.

(Дети несколько раз хором повторяют слово за учителем. Затем он указывает на картинки и читает новые слова, которые дети несколько раз повторяют за ним хором и индивидуально. Учитель пишет эти слова на доске, после чего показывает картинку с изображением апельсинов.)

— What's this? (*Oranges*.)

— Are they fruit, vegetables or flowers? (*Fruit*.)

(Учитель прикрепляет картинку рядом с соответствующим словом на доске. Затем предлагает детям еще несколько аналогичных картинок (желательно использовать интернациональные слова или те, которые в дальнейшем будут встречаться в учебнике): apple, lemon, banana, rose, lily, tomato и т. д. Также учитель

может спросить детей, что из этого растет в их саду. После этого читает текст, а ученики следят по учебнику. На доске написаны выражения с переводом.)

people have got — у людей есть
in the village — в деревне
they grow — они выращивают

(Дети с помощью учителя переводят прочитанный текст и отвечают на вопрос.)

— What can you see in the gardens in Russia?

VIII. Закрепление изученного материала

(Ученики делятся на две группы. Каждая получает рисунок с изображением сада, на котором оставлены пустые места и сделаны надписи.)

Picture 1: a bird house, vegetables, flowers, a tree, a rabbit.

Picture 2: a greenhouse, fruits, a garden gnome, a dog, a nest.

— Read and draw the missing things.

(Учитель ограничивает время, а по окончании срока оценивает правильность, быстроту и качество выполнения задания.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель просит детей нарисовать их собственный сад или такой, какой им нравится. Учащиеся должны подписать те предметы на рисунке, названия которых они узнали на уроке.)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Что интересного вы сможете рассказать своим родителям или друзьям о садах в Великобритании?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 20. The Town Mouse & the Country Mouse

Цели: повторить языковой материал *Module 1*; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки с изображением городской и сельской местности; видеокурс *Spotlight 2* на DVD; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель организует выставку работ детей и объясняет, как сделать запись о выполнении этого задания в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).)

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's learn a new tongue-twister. *A small grey mouse has a small green house.* У маленькой серой мышки есть маленький зеленый домик.

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Постановка целей

Сегодня вы услышите и прочитаете начало сказки о двух мышатах. Также вы научитесь писать пригласительную открытку.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Введение новой лексики

С. 40.

(На доске закреплены картинки с изображением городской и сельской местности.)

- Look! This is a town.

(Учитель записывает на доске слово *town*. Ученики повторяют слово за ним хором и индивидуально. Аналогично дети узнают слово *country*. Затем учитель пишет на доске цифру 40.)

- Open your books at page forty.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 40. Затем указывает на героев сказки: Town Mouse, Country Mouse.)

- Say hello to Town Mouse. (*Hello, Town Mouse!*)
- Say hello to Country Mouse. (*Hello, Country Mouse!*)

(На примере двух мышек учитель вводит форму множественного числа *mice*.)

- Look! They are two mice. Are they big or small? (*Small.*)

(Затем учитель задает вопросы по картинкам.)

- What's this?
- What colour is ...

Прослушивание и чтение сказки

С. 40–41.

а) Если у учителя есть видеокурс на DVD, дети сначала смотрят данный эпизод.

б) Учитель читает сказку, одновременно объясняя (вербально или жестами и мимикой) значения незнакомых выражений.

в) Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

г) Дети читают сказку по цепочке по одной фразе. Затем учитель предлагает им прочитать сказку по ролям.

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up, hands down. Sit down!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

(Выполнение заданий на основе прочитанного текста.)

Упр. 1 (с. 131).

(Учитель пишет на доске цифру 131.)

— Open your books at page one hundred and thirty-one.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 131. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

— What's this? A town or a country? (*A town.*) И т. д.

(После этого дети читают словосочетания и выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

— Read the words for picture 1 (2, 3, 4).

Упр. 2 (с. 131).

(Учитель указывает на пригласительную открытку в упр. 2.)

— Look! This is an invitation card. Это пригласительная открытка. Прочитайте, что в ней написано, и скажите, от кого и кому это приглашение. *Some words are missing.*

(Дети читают текст и отвечают на вопрос. Затем называют пропущенные слова и переписывают текст в тетрадь. Учитель обращает внимание детей на то, что слова *Town Mouse* и *Country Mouse* являются именами собственными и поэтому они пишутся с большой буквы. Также объясняет, что означает выражение *Lots of love* и что этими словами обычно заканчивают письма.)

— Read the invitation, please.

(Один из учеников читает текст вслух, остальные дети проверяют и исправляют ошибки, если они есть.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Представьте, что вы хотите написать пригласительную открытку своему другу. Что вы напишете в начале? (*Dear Nikita, ...*)

– Что вы напишите в конце приглашения? (*Свое имя.*)

(Учитель дает задание детям красиво оформить пригласительную открытку для друга или родственника и написать текст. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вам понравилась сказка о городском и деревенском мышатах? Вы хотели бы узнать, какое будет продолжение?

– Какие слова и фразы вы запомнили?

– Вы сможете самостоятельно оформить и написать пригласительную открытку?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 21. Now I Know

Цель: повторить языковой материал *Module 1*.

Оборудование: CD для работы в классе; звездочки из цветной бумаги, несколько кубиков и фишек для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister. *A small grey mouse has a small green house.*

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем готовиться к проверочной работе. Также вы научитесь играть в новую настольную игру.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 42).

(Учитель пишет на доске цифру 42.)

— Open your books at page forty-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 42. Затем задает вопросы по картинкам: *Who's this? What's this?*)

— Larry asks his mum where daddy is. Read what they say.

(Наиболее подготовленные ученики читают образец вслух. Учитель обращает внимание детей на синие стрелки, изображенные на рисунке.)

— Догадайтесь, что они говорят про остальных членов семьи.
(*Where's Lulu? — In the kitchen.* И т. д.)

(Дети выполняют задание в парах. После этого учитель может еще раз спросить нескольких учеников: *Where's Lulu (grandma, grandpa)?*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 20).

— Open your workbooks at page twenty, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 20. Затем указывает на картинки в упр. 2 и задает вопросы: *Who's this? What's this?*)

— Larry and Lulu are talking about their family. Listen and draw lines.

(Учитель указывает на стрелку. Затем дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его выполнение, задавая вопросы: *Where's Grandpa (Grandma, Daddy, Mummy)?*)

3. Работа по учебнику

Упр. 2, 3 (с. 43).

— Open your books at page forty-three.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 43. Дети выполняют упр. 2, 3 самостоятельно в тетрадях, а затем проверяют все вместе.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up, hands down. Sit down!

VI. Продолжение работы по теме урока

Настольная игра

PT, с. 22–23.

— Open your workbooks at page twenty-two, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 22. Затем указывает на картинки под цифрами 1–10 и задает вопросы.)

— What's Number One? (*It's a tree house.*) И т. д.

(Аналогично учитель задает вопросы о комнатах в доме.)

— What's this? (*It's a kitchen.*) И т. д.

(Учитель объясняет значение слов *start*, *go back to start* и *finish*, а затем рассказывает правила игры.)

Правила игры. Ученики играют в парах или группах по три-четыре человека. У каждого участника игры есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам. Когда фишка попадает на квадрат с картинкой, игрок называет предмет и говорит, в какой комнате он может находиться, например: *The bed is in the bedroom*. Если ученик правильно называет предмет и место, он получает звездочку. Игра заканчивается по сигналу учителя. Побеждает тот, у кого больше всех звездочек. После подведения итогов игры учитель еще раз задает вопросы.)

— Where's the chair? (*The chair's in the kitchen.*) И т. д.

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 3, 4: РТ, с. 20–21)

— Open your workbooks at page twenty, please.

(Учитель читает задания к упражнениям или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении 1? (*Прочитать, что говорят Ларри и Лулу, и обвести правильный ответ.*)

— Что нужно сделать в упражнении 3? (*Прочитать предложения и поставить галочку, если предложение соответствует картинке, и поставить крестик, если предложение не соответствует картинке.*)

— Что нужно сделать в упражнении 4? (*Прочитать и обвести слова, а затем соединить их линиями с соответствующими картинками.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Как вы считаете, вы готовы к проверочной работе?

— Какое задание вам показалось самым трудным?

— Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к проверочной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 22. Progress Check 1

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал *Module 1*.

Оборудование: сборник *Spotlight Test Booklet*; тексты контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Дети вместе с учителем проверяют ответы в упр. 1, 3, 4 (РТ, с. 20–21).)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 1 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (два варианта).)

Вариант 1

1. Read and circle.

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1) What's this? | a) It's a bathroom. | b) No, it isn't. |
| 2) Where's Larry? | a) Yes, he is. | b) He's in the tree house. |
| 3) Is she in the living room? | a) No, she isn't. | b) It's a radio. |

2. Read and write. Use: *He's* or *She's*.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) A: Where's Mummy? | 3) A: Where's Grandpa? |
| B: _____ in the kitchen. | B: _____ in the bedroom. |
| 2) A: Where's Daddy? | 4) A: Where's Grandma? |
| B: _____ in the garden. | B: _____ in the house. |

3. Read and draw.

- | | | |
|-------------------|-----------------|--------------|
| 1) a yellow chair | 2) a green tree | 3) a red bed |
|-------------------|-----------------|--------------|

My Score: Excellent 😊 Very good 😊 Good 😊

Вариант 2

1. Read and circle.

- | | | |
|-----------------|----------------|------------------------|
| 1) What's this? | a) Yes, it is. | b) It's a living room. |
|-----------------|----------------|------------------------|

- 2) Where's Daddy? a) No, he isn't. b) He's in the bathroom.
 3) Is she in the bedroom? a) Yes, she is. b) It's a chair.

2. Read and write. Use: *He's* or *She's*.

- 1) A: Where's Larry? 3) A: Where's Chuckles?
 B: _____ in the garden. B: _____ in the bathroom.
 2) A: Where's Lulu? 4) A: Where's Mummy?
 B: _____ in the tree house. B: _____ in the kitchen.

3. Read and draw.

- 1) a brown table 2) a blue bath 3) a red house

My Score: Excellent 😊 Very good 😊 Good 😊

V. Подведение итогов урока

(Учитель объясняет детям, что нужно сделать в рубрике *My Score*. Учащиеся отмечают галочкой ту картинку, которая показывает, насколько успешно, по их мнению, они выполнили тест.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

(Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 7–9 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).)

Module 2. I LIKE FOOD!

Планируемые результаты

Личностные

- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные

1. Овладение умением вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?».
2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.
3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «День рождения».
4. Овладение навыками употребления в речи числительных от 1 до 10.
5. Понимание и использование в речи структур:
 - *How old are you? – I'm ...*
 - *What's your favourite food? – My favourite food is...*
 - *I like ... / I don't like ...*
 - *I've got ...*
6. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
7. Формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец.

Урок 23. My Birthday!

Цели: учить детей говорить о возрасте и дне рождения; познакомиться с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; картинки с различным количеством предметов от 1 до 10; CD для работы в классе; звездочки из цветной бумаги.

Ход урока

1. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

— Give me the words with the sound [ɪ] ([i:], [e], [æ] и т. д.)

(Ученики называют соответствующие слова. Учитель может давать звездочку (из цветной бумаги) за каждый правильный ответ, а в конце разминки посчитать их и определить победителя.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, как Лулу празднует свой день рождения. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов. Вы узнаете, сколько лет Лулу, а также научитесь говорить, сколько лет вам.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске закреплены картинки: вечеринка по поводу дня рождения, улыбающееся лицо, печальное лицо, свечка.)

— Look! This is a party.

(Учитель записывает на доске слово *party*. Ученики повторяют за ним слово хором и индивидуально. Учитель указывает на атрибуты дня рождения на картинке с изображением вечеринки.)

— It's a birthday party. It's his (her) birthday.

(Затем учитель указывает на лица.)

— He is happy. She is sad.

(Учитель записывает на доске слова *happy* и *sad*. Ученики повторяют за ним слова хором и индивидуально, изображая при этом мимикой соответствующие эмоции. Учитель указывает на картинку с изображением свечки.)

— This is a candle.

(Учитель записывает на доске слово *candle*. Ученики повторяют за ним слово хором и индивидуально. Затем учитель прикрепляет картинку с несколькими свечками.)

— These are candles.

(Учитель пишет *a candle — candles*, выделяя окончание *-s*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 44).

(Учитель пишет на доске цифру 44.)

— Open your books at page forty-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 44. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— Listen and repeat.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах (до числительных). Затем учитель указывает на картинку с цифрами в учебнике.)

— This is a birthday cake. Let's count the candles. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

(Ученики хором повторяют слова за учителем, а затем слушают запись и повторяют за диктором.)

V. Закрепление изученного материала

1. Счет предметов

(Учитель предлагает посчитать окружающие предметы, игрушки и т. д.)

— Let's count the windows (chairs, lamps, etc.).

2. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 44).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— It's time to talk. This man is a school bus driver.

(Учитель показывает картинку с изображением школьного автобуса.)

— Who's this? (*Lulu.*)

— Водитель школьного автобуса хочет узнать, сколько лет Лулу. Он спрашивает: *How old are you?*

(Учитель читает образец (сначала вопрос, потом ответ), ученики повторяют хором и индивидуально. Учитель спрашивает каждого учащегося, сколько ему/ей лет.)

— Прочитайте вопрос водителя еще раз и догадайтесь, что говорят остальные дети. (*How old are you? — I'm six.* И т. д.)

3. Работа в парах

(Учитель предлагает выполнить задание в парах. Один из учеников задает вопрос и при этом указывает на одного из ребят на картинке в упр. 2, а другой ученик отвечает.)

— *How old are you?*

— *I'm seven.*

(Затем ученики меняются ролями.)

VI. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

One, one, one,
All children run!
Two, two, two,
Children, touch a shoe!
Three, three, three,
Climb on the tree!
Four, four, four,
Children, touch the floor!
Five, five, five,
All children fly!

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

VII. Закрепление изученного материала (продолжение)**Работа по учебнику****Упр. 3 (с. 45).**

(На доске написаны следующие слова и фразы с переводом.)

today — сегодня

Let's go into the house. — Пойдем в дом.

dear — дорогая

Don't be sad. — Не огорчайся.

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

— What's this? (*It's a school bus.*)

— Who can you see in the picture? (*Lulu and a school bus driver.*)

— Let's listen to their talk.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке).)

— Is Lulu sad or happy? (*She's happy.*)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй, третьей и четвертой картинкам. Во время чтения учитель обращает внимание учеников на фразы, записанные на доске.)

Упр. 4 (с. 45).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4. После этого учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания**(упр. 1, 2: РТ, с. 24)**

(На доске написаны цифры, слова и прикреплены картинки.)

1	eight	(9 свечек)
6	nine	(10 апельсинов)
8	one	(6 деревьев)
9	ten	(1 мышка)
10	six	(8 стульев)

(Учитель указывает на цифры.)

— What number is it?

(Затем учитель просит прочитать слова. После этого указывает на картинки, задает вопросы и предлагает посчитать предметы.)

— What's this? (*Candles.*)

— Let's count the candles. (*One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine.*) И т. д.

- Match the numbers, the words and the pictures.

(Дети по очереди выходят к доске и выполняют задание.)

- Open your workbooks at page twenty-four, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 24. Затем читает задания к упражнениям или предлагает детям прочитать вслух.)

- Что нужно сделать в упражнении 1? (*Прочитать слова и написать нужную букву в квадрате.*)
- Что нужно сделать в упражнении 2? (*Прочитать слова и соединить цифры, слова и картинки.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Can you count from 1 to 10? Count, please.

(Дети называют цифры от 1 до 10.)

- Вы сможете сказать, сколько вам лет?
- Какие слова и фразы вы запомнили?
- Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 24. My Birthday!

Цели: закреплять лексику и структуры, введенные на предыдущем уроке; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки с изображением детей и цифрами, обозначающими возраст; картинки с различным количеством предметов от 1 до 10; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

(На доске закреплены картинки с изображением детей и цифрами, обозначающими возраст.)

- Look and listen.

(Учитель указывает на картинки и читает рифмовку.)

This is Sue. She is two.

That is Joe. He is four.

This is Kate. She is eight.

That is Ben. He is ten.

(Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем заниматься математикой, но только на английском языке. Также вы услышите песенку про день рождения, которую поет Лулу.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с цифрами

Задание 1

(Учитель пишет на доске цифры от 1 до 10, ученики хором называют их. Затем дети по очереди выходят к доске и пишут ту цифру, которую называет учитель. После этого он предлагает выполнить то же задание в парах: один из учеников называет цифру, другой пишет, и наоборот.)

Задание 2

(На доске — цифры от 1 до 10 разных цветов. Цифры могут повторяться, но не должны совпадать по цвету, например: двойка синего цвета и двойка красного цвета или десятка желтого цвета и десятка белого цвета и т. д.)

— Listen and circle the right number. Seven is red.

(Ученики по очереди выходят к доске и обводят цифру, которую называет учитель.)

2. Решение примеров

(Учитель записывает на доске примеры на сложение в пределах 10.)

$$1 + 2 = \quad 4 + 5 = \quad 4 + 4 =$$

$$2 + 3 = \quad 6 + 2 = \quad 2 + 8 =$$

$$3 + 4 = \quad 7 + 3 = \quad 1 + 9 =$$

— Let's count. One and two is... (*Three.*)

(Учитель записывает ответ, а затем ученики еще раз повторяют за ним всю фразу. Далее дети сами читают примеры и называют ответ.)

3. Работа с картинками

(Учитель показывает картинки с различным количеством предметов в пределах 10, например четыре стола.)

— Count and say how many things you can see. (*Four tables.*)

(Учитель напоминает детям об окончании -s во множественном числе существительных и следит за правильным произношением окончания после глухих и звонких согласных и гласных.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

One, one, one,
All children run!
Two, two, two,
Children, touch a shoe!
Three, three, three,
Climb on the tree!
Four, four, four,
Children, touch the floor!
Five, five, five,
All children fly!

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 46).

(Учитель пишет на доске цифру 46.)

— Open your books at page forty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 46. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

— Is he sad or happy? (*He's sad.*)

(Далее учитель задает вопросы по остальным картинкам. После этого дети выполняют упражнение самостоятельно в тетрадях, а затем читают свои предложения вслух.)

Упр. 2 (с. 46).

(Учитель указывает на картинку в упр. 2.)

— Look at the girl. В кружочке написано, сколько ей лет. Прочитайте, что она говорит, и выберите подходящее слово.

(Учитель может сам прочитать первое высказывание. Дети выбирают подходящее слово и читают предложение.)

Упр. 3 (с. 47).

(Учитель показывает на картинку на с. 47.)

— Who's this? (*Lulu.*)

— Is she sad or happy? (*She's happy.*)

— Послушайте песню и скажите, почему Лулу так счастлива. (Дети слушают запись и отвечают на вопросы.)

— Why is she so happy? (*It's her birthday.*)

— How old is she? (*She's five.*)

— Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

— Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3, 4: РТ, с. 25)

— Open your workbooks at page twenty-five, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 25. Затем указывает на картинки в упр. 3 и задает вопросы.)

— Who's this? (*Larry.*)

— Read what Larry says.

(Ученики читают вслух слова Ларри. Затем учитель указывает на цифру в цветочке.)

— What number is it? (*Six.*)

— Read what the girl says.

(Ученики читают вслух слова девочки на первой картинке.)

— Дома посмотрите на цифры и напишите, что отвечают остальные дети на вопрос Ларри.

(Учитель читает задания к упр. 4 или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении 4? (*Прочитать предложение и нарисовать нужное выражение лица.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вам понравилось заниматься математикой на английском языке?

— Вы умеете называть предметы во множественном числе?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 25. Yummy Chocolate!

Цели: учить детей называть продукты; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки с изображением детей и цифрами, обозначающими возраст; раздаточные карточки, на которых написаны цифры от 1 до 10 разных цветов; картинки из буклета *Picture Flashcards*; раздаточные картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* с изображением продуктов; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

(На доске картинки с изображением детей и цифрами, обозначающими возраст.)

- Look and read the poem.

This is Sue. She is two.
That is Joe. He is four.
This is Kate. She is eight.
That is Ben. He is ten.

(Если дети не запомнили стихотворение на предыдущем уроке, то сначала они повторяют его за учителем.)

III. Актуализация знаний

Работа с карточками

(Учитель раздает детям карточки, на которых написаны цифры от 1 до 10 разных цветов. Цифры могут повторяться, но не должны совпадать по цвету, например: двойка синего цвета и двойка красного цвета или десятка желтого цвета и десятка белого цвета и т. д.)

- Listen and circle the right number. Ten is yellow.

(Ученики обводят соответствующую цифру, учитель называет следующую цифру и т. д. После выполнения задания он прикрепляет карточки с названными цифрами на доску, чтобы дети могли проверить свои ответы.)

IV. Постановка целей

Сегодня мы поговорим о том, что вы любите есть больше всего. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов. Вы услышите новую песенку про любимую еду Чаклза.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики (проблемное задание)

(Учитель раздает детям картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* с изображением продуктов: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches.)

- Я называю слово, вы показываете нужную картинку.
- Chocolate!

(Ученики поднимают соответствующую картинку.)

- That's right. This is chocolate.

(Учитель прикрепляет на доску свою картинку с изображением шоколада и записывает слово *chocolate*. Ученики повторяют

его за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Затем учитель объединяет все картинки линиями и записывает слово *food*. Ученики повторяют слово за ним хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 48).

(Учитель пишет на доске цифру 48.)

– Open your books at page forty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 48. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

– What's this? (*Burgers.*) И т. д.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

Упр. 2 (с. 48).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

– It's time to talk. Who's this? (*Nanny Shine, Lulu.*)

– Няня Шайн хочет узнать, какая любимая еда Лулу. Она спрашивает: *What's your favourite food?*

(Учитель читает образец (сначала вопрос, потом ответ), ученики повторяют хором и индивидуально. Учитель жестаи и мимикой объясняет значение слова *yummy*.)

– Догадайтесь, что они говорят про остальные продукты.

(Ученики составляют фразы по образцу.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Диалог

(Учащиеся встают так, чтобы получилось два круга, один внутри другого. При этом количество детей в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.)

– *Sasha, what's your favourite food?*

– *Burgers, yummy!*

– *Lena, what's your favourite food?*

– *Apples, yummy!*

(Учитель хлопает в ладоши, и ученики, стоящие во внешнем круге, перемещаются по часовой стрелке к следующему партнеру, стоящему во внутреннем круге. Диалог повторяется с новым партнером. Перемещение происходит до тех пор, пока ученики не окажутся в первоначальном положении.)

2. Работа с картинками и словами

(На слова закреплены картинки: 2 гамбургера, 3 бутерброда, 5 апельсинов, 7 яблок, 9 бананов, и записаны слова в два столбика.)

one	sandwiches
two	chocolate
three	apples
four	burgers
five	chips
six	bananas
seven	oranges
eight	cheese
nine	
ten	

(Дети читают слова вслух. Затем учитель показывает первую картинку.)

— What's this? (*Burgers.*)

— How many burgers can you see? (*Two burgers.*)

(Учитель записывает на доске под картинкой, а ученики — в тетрадах: *two burgers.*)

— Выберите из каждого столбика по одному слову и составьте верные словосочетания к каждой картинке.

(Ученики выполняют задание в тетрадах самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

VII. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

One, one, one,
All children run!
Two, two, two,
Children, touch a shoe!
Three, three, three,
Climb on the tree!
Four, four, four,
Children, touch the floor!
Five, five, five,
All children fly!

VIII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 49).

(Учитель показывает на картинку на с. 49.)

— Who's this? (*Chuckles.*)

— Is he sad or happy? (*He's happy.*)

— Послушайте песенку-рифмовку, которую поет Чаклз, и скажите, что он любит больше всего.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

— What's his favourite food? (*Chocolate.*)

— Repeat the chant after me.

(Дети читают текст рифмовки хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

— Let's repeat the chant together.

(Ученики слушают и повторяют рифмовку столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 26)

— Open your workbooks at page twenty-six, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 26. Затем указывает на картинки и задает вопросы.)

— What's this? (*Bananas.*) И т. д.

(Учитель читает задания к упражнениям или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении 1? (*Написать слова, вставляя пропущенные буквы.*)

— Что нужно сделать в упражнении 2? (*Прочитать слова и обвести те, которые подходят к картинкам.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились говорить о том, какая еда вам нравится?

— Вы сможете спросить другого человека о его любимой еде?

— Какие названия продуктов вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— It's time to stop now. Goodbye. (*Goodbye!*)

Урок 26. Yummy Chocolate!

Цели: закреплять лексику по теме «Еда»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: аппликация с изображением сковороды и пяти сосисок на ней; картинки с изображением различных продуктов; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

(На доске — аппликация с изображением сковороды и пяти сосисок на ней (сосиски должны быть прикреплены так, чтобы их можно было легко убрать).)

— Look and listen.

(Учитель указывает на изображение и читает рифмовку.)

Five fat sausages
Sitting in the pan.
Five fat sausages
Sitting in the pan.
Sizzle! Sizzle! Sizzle!
One goes BANG!

(Учитель отрывает одну сосиску. Ученики повторяют рифмовку за учителем хором и индивидуально, а затем продолжают повторять ее, убирая по одной сосиске.)

Four fat sausages
Sitting in the pan.
Four fat sausages...
Three fat sausages...
Two fat sausages...
... No fat sausages
Sitting in the pan!

III. Актуализация знаний

Работа с картинками (проблемное задание)

(На доске закреплены картинки с номерами в произвольном порядке, например: 1 — гамбургеры, 2 — бананы, 3 — яблоки, 4 — бутерброды, 5 — жареный картофель, 6 — шоколад, 7 — сыр, 8 — торт, 9 — яйца, 10 — печенье, и написаны слова.)

- | | |
|-------------|---------------|
| a) apples | f) cheese |
| b) bananas | g) chips |
| c) biscuits | h) chocolate |
| d) burgers | i) eggs |
| e) cake | j) sandwiches |

— Read and match, please. Здесь есть два слова, которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означает.

(Ученики выполняют задание в тетрадях, а затем проверяют все вместе. Затем отрабатывают произношение и чтение слов *biscuits* и *cake*.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, чем угощают на дне рождения Лулу. Вы услышите новую песенку Лулу о том, что она любит больше всего есть. Также вы научитесь говорить, что вы любите и что не любите есть.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой структуры

- Я хочу рассказать вам, что из этих продуктов я люблю. *I like apples, biscuits and chocolate.* А сейчас вы скажете, что любите вы. Начинайте со слов *I like*.

(Учитель пишет на доске *I like...* . Дети по очереди называют, что они любят.)

- А теперь я скажу вам, что я не люблю. *I don't like burgers and eggs.* Say what you don't like.

(Учитель пишет на доске *I don't like...* . Дети по очереди называют то, что они не любят.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 50).

(Учитель пишет на доске цифру 50.)

- Open your books at page fifty.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 50. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

- Who's this? (*Lulu*.)

- What has she got? Что у нее есть?

(Учитель указывает на гамбургеры.)

- *Burgers.*

- Listen to Lulu and say if she likes burgers. Послушайте Лулу и скажите, любит ли она гамбургеры.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)

- Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам.)

Упр. 2 (с. 50).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 2. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалоги в парах по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VI. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercises.

One, one, one,
All children run!
Two, two, two,
Children, touch a shoe!
Three, three, three,
Climb on the tree!

Four, four, four,
Children, touch the floor!
Five, five, five,
All children fly!

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 51).

(Учитель показывает на картинку на с. 51.)

– Who's this? (*Lulu.*)

– What has she got?

(Учитель указывает на продукты на столе.)

– *Biscuits, a cake, cheese, an egg.*

– Listen to the song and say what Lulu likes.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Примечание. Эта песня включена в школьную пьесу *Starlight*. Если учитель планирует поставить пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе с песней больше времени.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3, 4: РТ, с. 27)

– Open your workbooks at page twenty-seven, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 27. Затем указывает на первого мальчика в упр. 3.)

– Read what he says.

(Дети читают вопрос, а затем говорят, что отвечает второй мальчик. Аналогично ученики работают по второй картинке.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Посмотреть на картинку и написать пропущенное слово.*)

(Учитель читает задание к упр. 4 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Нарисовать и написать, что я люблю и что я не люблю.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Назовите продукты, которыми угощали гостей на дне рождения Лулу.

(Дети по очереди или хором называют продукты.)

— Вы научились говорить, что вы любите и что не любите есть?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 27. My Favourite Food!

Цели: учить детей говорить о том, что они любят есть; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* с изображением продуктов; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

— Let's repeat the rhyme about sausages.

Five fat sausages
Sitting in the pan.
Five fat sausages
Sitting in the pan.
Sizzle! Sizzle! Sizzle!
One goes BANG!
Four fat sausages...
Three fat sausages...
Two fat sausages...
... No fat sausages
Sitting in the pan!

(Ученики повторяют рифмовку вместе с учителем.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, что любят няня Шайн и Ларри, и расскажете про вашу любимую еду. Для этого вам надо выучить несколько новых слов. Мы также научимся петь поздравительную песню для дня рождения.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики (проблемное задание)

(Учитель раздает детям картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* с изображением продуктов: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.)

– Я называю слово, а вы показываете нужную картинку.

– Ice cream!

(Ученики поднимают соответствующую картинку.)

– That's right. This is ice cream.

(Учитель прикрепляет свою картинку с изображением мороженого на доску и записывает: *ice cream*. Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 52).

(Учитель пишет на доске цифру 52.)

– Open your books at page fifty-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 52. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

– What's this? (*Ice cream.*) И т. д.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

Упр. 3 (с. 53).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

– Who's this? (*Lulu, Nanny Shine, Chuckles, Daddy.*)

– What's on the table?

(Дети отвечают на вопросы.)

– Listen to their talk and say what Nanny Shine likes. Послушайте их разговор и скажите, что любит няня Шайн.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись с паузами, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам.)

Упр. 4 (с. 53).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

V. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 52).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— Look! It's a birthday party. Who can you see in the picture?

(Ученики называют членов семьи Лулу.)

— What has Lulu got? (*A birthday cake.*)

— Listen to the birthday song.

(Дети слушают запись.)

— Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

— Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 28)

— Open your workbooks at page twenty-eight, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 28. Затем указывает на картинки и задает вопросы.)

— What's this? (*Pizza.*) И т. д.

(Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении 1? (*Прочитать слова и соединить их линиями с картинками.*)

— Вы заметили, что названия некоторых продуктов состоят из двух слов?

(Учитель показывает на шоколадный торт на картинке в упр. 1.)

— Look! Chocolate... (*...cake!*)

(Аналогично учитель произносит первую часть названия других продуктов, а ученики — вторую. Учитель читает задание к упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении 2? (*Прочитать начало и конец слов, соединить их и записать.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете рассказать о том, что вы любите есть?

- Вы сможете спеть поздравительную песенку в день рождения ваших друзей или родственников?
 - Какие слова и фразы вы запомнили?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- It's time to stop now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 28. My Favourite Food!

Цели: учить детей читать букву *c* на примерах знакомых им слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: картинки с изображением различных продуктов; CD для работы в классе; цветные карандаши или фломастеры для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's learn a new tongue-twister.

I scream,
You scream,
We all scream
For ice cream!

Я кричу, ты кричишь, мы все кричим, мы мороженое хотим!

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете новые правила чтения английских букв. Также вы услышите новую песенку, в которой Лулу приглашает своих друзей на день рождения. В конце урока мы будем делать поздравительные открытки.

IV. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Давайте вспомним слова и выражения, которые вы узнали на прошлом уроке.

(На доске записаны слова с пропущенными первыми буквами.)

_izza	_andwiche	_anana
_ce cream	_urger	_pple
_ilk	_gg	_hips
_uice	_iscuit	_ake

- Look at the words on the board. The first letters are missing. Write them, please.

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенную букву и читают слово. После этого учитель раздает картинки.)

- Match the pictures to the words. Соедините картинки со словами.

(Ученики выходят по одному к доске и прикрепляют свою картинку рядом с соответствующим словом.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 54).

(Учитель пишет на доске цифру 54.)

- Open your books at page fifty-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 54. Затем указывает на картинку в упр. 1.)

- Look at the children, please. Is he happy? (Учитель показывает на первого мальчика.)

– Yes, he is.

– I like chips. (Учитель читает слова мальчика.)

– Is he happy? (Учитель показывает на второго мальчика.)

– No, he isn't.

– I don't like bananas. (Учитель читает слова мальчика.)

(Ученики читают фразы за учителем и самостоятельно, показывая мимикой соответствующее настроение. Затем учитель раздает детям картинки с изображением продуктов. Учащиеся говорят, любят или не любят они то, что изображено на картинке.)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 54).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2 и включает запись.)

- Look and listen.

(Учитель показывает на торт.)

– What's this? (*A chocolate cake.*)

- Listen again and read.

(Ученики читают фразу за диктором. Учитель обращает внимание детей на то, что буква *c* произносится [k], а сочетание букв *ch* произносится [tʃ]. Ученики читают фразу несколько раз хором и индивидуально.)

2. Работа с таблицей

(После этого учитель рисует на доске таблицу как в упр. 3 (учебник, с. 54), дети делают то же самое в тетрадях.)

- В первой колонке напишите слова, в которых есть звук [tʃ], а во второй колонке – слова, в которых есть звук [k]. Подчеркните буквы, которые передают эти звуки в словах.

(Дети выполняют задание в тетрадах, двое учеников – на доске. Затем учащиеся проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Учитель обращает их внимание на то, что слово *chocolate* должно быть написано в обеих колонках. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например *cat*, *sandwich* и т. д.)

VI. Динамическая пауза

– Let's have a break and do exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

VII. Повторение изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 55).

(Учитель показывает на картинки в упр. 5 и задает вопросы.)

– What's this?

– Who's this? И т. д.

– Listen to the song and say what food Lulu has got.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Примечание. Эта песня включена в школьную пьесу *Starlight*. Если учитель планирует поставить пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе с песней больше времени.)

VIII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 55).

Изготовление открытки

– Now we're going to make a birthday card. Look! It's my card for Lulu.

(Учитель показывает готовую открытку и задает вопросы о ее деталях. Если дети не догадались сами, учитель объясняет значение предлогов *to* и *from*. В РТ дети находят страницу *Module 2* в разделе *Craftwork Sheets* и аккуратно отрезают ее. Учитель объясняет, что нужно вырезать открытку, а затем красиво написать, кому она предназначена, от кого она и поздравление. Также можно пред-

ложить ученикам сделать открытку для соседа по парте, а затем обменяться открытками.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3, 4: РТ, с. 29)

— Open your workbooks at page twenty-nine, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 29. Затем указывает на картинки в упр. 3 и задает вопросы.)

— What's this? (*Chocolate.*) И т. д.

(Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении? (*Написать пропущенные буквы в словах. Поставить галочку рядом с теми продуктами, которые я люблю, и крестик рядом с продуктами, которые я не люблю.*)

(Учитель показывает на одну из картинок в упр. 4.)

— My favourite food is ice cream. What's your favourite food?

(Ученики по очереди указывают на одну из картинок и говорят, какая их любимая еда. Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении? (*Нарисовать свою любимую еду и дописать нужное слово в предложении.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы запомнили, как читается буква *c* и сочетание букв *ch* в разных словах?

— Какие слова и фразы из песни вы запомнили?

— Вы сможете самостоятельно сделать и подписать открытку ко дню рождения на английском языке?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 29. My Favourite Food. A Party Hat

Цели: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; использовать возможности межпредметных связей (рисование); научить детей делать шляпу для праздника из бумажной тарелки.

Оборудование: письма от Лулу и Ларри; необходимые материалы для изготовления праздничной шляпы; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister.

I scream,
You scream,
We all scream
For ice cream!

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

Упр. 3, 4 (РТ, с. 29).

- Open your workbooks at page twenty-nine, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 29.)

- Tell each other what you like and what you don't like.

(Проверка упр. 3 осуществляется в парах. После этого учитель проверяет упр. 4. Каждый ученик говорит, какая еда его любимая.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы напишете мини-сочинение о своей любимой еде. После этого мы будем делать бумажную шляпу для праздника.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Portfolio (с. 56).

Написание мини-сочинения

(Учитель пишет на доске цифру 56.)

- Open your books at page fifty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 56. Затем указывает на картинку и задает вопрос.)

- What's this? (*A burger and chips.*)

(Затем учитель читает текст. Дети повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает два письма.)

- Я получила письма от Лулу и Ларри. Они пишут о своей любимой еде. Но некоторые слова написаны совершенно

неправильно. Прочитайте письма, подумайте и исправьте слова, написанные с ошибками.

(Учитель делит детей на две группы. Первая получает письмо от Лулу с рисунком, на котором изображены шоколад и бананы.)

My favourite food is hcacoloet and bnaansa. Yummy!

(Вторая группа получает письмо от Ларри с рисунком, на котором изображены мороженое и бутерброды.)

My favourite food is iec cearm and senadiwchs. Yummy!

(Ученики выполняют задания в группах, а затем читают письма вслух.)

— А сейчас напишите про свою любимую еду.

(Ученики выполняют задание в тетрадях самостоятельно, при необходимости обращаясь за помощью к учителю. Он проверяет письменные работы в процессе их выполнения.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель дает задание детям переписать их рассказ на отдельный лист бумаги и сделать соответствующий рисунок. Он записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VII. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

VIII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Fun at school (с. 57).

Изготовление шляпы для праздника

(Учитель показывает готовую шляпу.)

— Look! This is a party hat. Is it nice?

(Учитель показывает на картинку на с. 57.)

— You're going to make your own party hat. You need a paper plate, coloured paper, paint, markers or crayons, scissors and glue.

(Учитель зачитывает список материалов и одновременно демонстрирует их детям. Ученики проверяют их наличие у себя на парте. После этого учитель дает пошаговую инструкцию на английском языке, демонстрируя каждый шаг. Дети повторяют каждое действие.)

Picture 1. Look at the picture and draw the same lines on your paper plate. Take scissors and do like this.

Picture 2. Bend the angles as you see in the picture. Paint your hat as you like.

Picture 3. Take coloured paper and cut out some flowers.

Picture 4. Glue the flowers to the hat.

Упр. 5 (с. 55).

— Put on your hats, please. You look so nice! Imagine that you're at the party. Let's sing the song *Hurry, hurry, come and see!*

(Дети поют песню из упр. 5.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вам понравилась праздничная шляпа, которую вы сделали сами? Вы сможете рассказать родителям и друзьям, как сделать такую шляпу?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Вы сможете написать о своей любимой еде?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 30. Food Favourites! Typical Russian Food

Цели: познакомить учащихся с традиционными блюдами русской и британской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах; учить детей писать о своей любимой еде; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: две большие картинки, на которых изображен стол с едой, для выполнения задания в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

— Let's learn a new tongue-twister.

I've got a box of biscuits

And a box of mixed biscuits.

У меня есть коробка печенья и коробка перемешанного печенья.

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку работ детей.)

— Show us your picture and read.

(Ученики по очереди демонстрируют свои работы и читают вслух мини-сочинения. После каждого прочтения учитель высказывает свое одобрение, используя выражения: *That's nice! Yummy!* Чтобы активизировать внимание детей, следует задать несколько вопросов классу о каждой работе.)

— What's this?

— I like orange juice. And you?

(После этого учитель напоминает детям, как сделать запись о выполненном задании в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете о традиционных и любимых блюдах британцев и сравните их с теми блюдами, какие любят люди в России.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Food Favourites! (с. 56).

— Open your books at page fifty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 56. Затем читает заголовок *Food Favourites!* и объясняет значение нового слова. Дети несколько раз хором повторяют слово и заголовок за учителем. Затем учитель указывает на картинки и читает новые слова.)

— Кебаб — восточное блюдо из кусочков мяса и овощей, подаваемое в особой хлебной лепешке. Карри — индийское блюдо из мяса, овощей, риса, соуса и острых приправ.

(Ученики несколько раз повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

— Как вы думаете, почему такие необычные блюда очень популярны в Великобритании?

(Ответы детей.)

— Это связано с тем, что многие представители Индии и других восточных стран живут сейчас в Великобритании и их традиционные блюда нравятся англичанам.

(После этого учитель читает текст, а дети следят по учебнику. На доске записано выражение и его перевод.)

popular dishes — популярные блюда

(Дети с помощью учителя переводят прочитанный текст и отвечают на вопросы.)

- What dishes are popular in the UK?
- Are they popular in Russia?
- Do you like...?

Typical Russian Food (с. 136).

(Учитель пишет на доске цифру 136.)

- Open your books at page one hundred and thirty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 136. Затем читает заголовок *Typical Russian Food* и объясняет значение нового слова. Дети несколько раз хором повторяют слово и заголовок за учителем.)

- Let's read about popular dishes in Russia.
- Look! What's this?

(Дети называют знакомые блюда. Учитель читает их названия, ученики несколько раз хором повторяют за ним незнакомые слова.)

- I like pelmeni. And you?

(Учащиеся говорят, какие из этих блюд они любят. После этого учитель читает текст, а дети следят по учебнику. На доске записано выражение и перевод.)

people love – люди любят

(Дети с помощью учителя переводят прочитанный текст. После этого учитель знакомит учеников с понятием *fast food* и просит назвать их любимую еду из этой категории. Следует объяснить детям, что такая еда вредна для здоровья, если питаться ею постоянно.)

VI. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

VII. Закрепление изученного материала

1. Работа с таблицей

(На доске таблица.)

In Russia people love...	pies fish and chips dumplings borshch
In the UK people love...	kebab curry okroshka

— Read and match.

(Ученики читают слова и составляют предложения.)

2. Работа с картинками

(Ученики делятся на две группы. Каждая получает картинку с изображением стола с едой, на котором оставлены пустые места и сделаны надписи.)

Picture 1: fish and chips, orange juice, biscuits, pizza, ice cream.

Picture 2: pies, a chocolate cake, apples, milk, cheese.

— Read and draw the missing things.

(Учитель ограничивает время, а по окончании срока оценивает правильность, быстроту и качество выполнения задания.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель просит детей нарисовать праздничный стол с теми продуктами и блюдами, которые им нравятся. Учащиеся должны подписать те блюда на рисунке, названия которых они узнали на уроке. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Что интересного вы сможете рассказать своим родителям или друзьям о традиционных блюдах в Великобритании?

— Вы сможете рассказать иностранцам о традиционных блюдах в России?

— Вы запомнили, какую еду не стоит есть каждый день?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 31. The Town Mouse & the Country Mouse

Цели: закреплять языковой материал *Module 2*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: картинки с изображением продуктов; видеокурс *Spotlight 2* на DVD; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель организует выставку работ детей.)

— Hello, children! (*Hello!*)

- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say the tongue-twister about the mouse. *A small grey mouse has a small green house.* У маленькой серой мышки есть маленький зеленый домик.

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Сначала учитель показывает свой рисунок, на котором изображен стол с различными блюдами, и рассказывает, что есть на столе.)

- Look! I've got fish and chips, biscuits, apples and orange juice. Show us your picture and say what you've got. Start like this...

(Учитель пишет на доске выражение *I've got...* . Дети несколько раз повторяют его за учителем, а затем показывают свои рисунки и рассказывают, что у них есть.)

IV. Постановка целей

Сегодня мы прочитаем продолжение сказки *The Town Mouse and the Country Mouse*.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(На доске закреплены картинки с изображением продуктов: meat, bread, honey (and some bees).)

- Look! This is meat.

(Учитель записывает на доске слово *meat*. Ученики повторяют за ним слово хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Учитель предлагает учащимся сказать, нравятся ли им эти продукты.)

- I like honey. And you? (*Yes, I like honey. Yummy!*)

- Do you like meat? (*No, I don't like meat.*) И т. д.

(С помощью мимики и жестов (или картинки) учитель объясняет слово *eat*.)

2. Работа по учебнику

C. 58.

(Учитель пишет на доске цифру 58.)

- Open your books at page fifty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 58. Затем задает вопросы по картинкам.)

- Who's this?

- What's this?

- Where are they?
- What has he got? И т. д.

Прослушивание и чтение сказки

С. 58–59.

(Перед чтением учитель просит детей рассказать (на русском языке), что происходило в первой части сказки. Затем включает видео- или аудиозапись предыдущего эпизода.

а) Если у учителя есть видеокурс на DVD, дети сначала смотрят данный эпизод.

б) Учитель читает сказку, одновременно объясняя (вербально или жестами и мимикой) значения незнакомых выражений.

в) Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

г) Ученики читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

VI. Динамическая пауза

- Let's have a break and do exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

(Выполнение заданий на основе прочитанного текста.)

Упр. 1 (с. 132).

(Учитель пишет на доске цифру 132.)

- Open your books at page one hundred and thirty-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 132. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

- What's this? (*Honey.*) И т. д.

(После этого дети читают слова и выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

- Read the word for picture 1 (2, 3, 4).

Упр. 2 (с. 132).

(Учитель указывает на картинку в упр. 2.)

- Look! Who's this? (*The Country Mouse.*)

– Прочитайте, что он говорит, и догадайтесь, какие слова начинаются с выделенных букв.

(Дети читают текст и отвечают на вопрос, а затем записывают предложение в тетрадь. Учитель предлагает учащимся подумать

и написать, что сказал бы городской мышонок, какие из этих продуктов он любит, а какие нет. Ученики пишут предложения, а затем читают их вслух.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Составьте и напишите в тетради предложения о том, какие из этих продуктов вы любите, а какие нет.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вам понравилось продолжение сказки? Кто вам понравился больше: городской мышонок или деревенский мышонок?
 - Какие слова и фразы вы запомнили?
 - Вы сможете рассказать, какие продукты вы любите?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 32. Now I Know

Цель: закреплять языковой материал *Module 2*.

Оборудование: CD для работы в классе; несколько кубиков и фишек для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister about biscuits.

I've got a box of biscuits
And a box of mixed biscuits.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем готовиться к проверочной работе. В конце урока вы научитесь играть в новую игру.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 60).

(Учитель пишет на доске цифру 60.)

— Open your books at page sixty.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 60. Затем задает вопросы по картинкам: *What's this?*)

— The children are talking about their favourite food. Read what they say.

(Наиболее подготовленные ученики читают образец вслух.)

— Догадайтесь, что они говорят про остальные продукты.

(*What's your favourite food? — Sandwiches, yummy!*)

(Дети выполняют задание в парах. После этого учитель еще раз спрашивает нескольких учеников: *Do you like chips (burgers, etc.)?*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 30).

— Open your workbooks at page thirty, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 30. Затем указывает на картинки в упр. 2 и задает вопросы: *Who's this? What's this?*)

— Larry and Lulu are talking about their favourite food. Listen and draw lines. (Учитель указывает на стрелку.)

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет задание, задавая вопросы.)

— What does Larry like? (*Milk, apples, ice cream.*)

— What does Lulu like? (*Orange juice, bananas, chocolate cake.*)

— What's Larry's favourite food? (*Ice cream.*)

— What's Lulu's favourite food? (*Chocolate cake.*)

3. Работа по учебнику

Упр. 2–4 (с. 60–61).

— Open your books at page sixty.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 60. Дети выполняют упр. 2, 3, 4 самостоятельно в тетрадях, а затем проверяют все вместе.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

VI. Продолжение работы по теме урока

Настольная игра

РТ, с. 32–33.

- Open your workbooks at page thirty-two, please. We're going to the supermarket.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 32 и на заголовок. Он объясняет значение словосочетания *Shopping list*, дети читают список продуктов, а затем учитель рассказывает правила игры.)

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по три-четыре человека. У каждого участника игры есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам. Когда фишка попадает на квадрат с картинкой, игрок называет продукт и ставит галочку напротив этого слова в своем списке продуктов. Дети играют до тех пор, пока кто-либо из игроков не поставит галочки напротив всех слов. Этот ученик выиграл. После окончания игры каждый из учащих читает вслух, что у него есть из продуктов (в соответствии со списком). Например: *I've got bananas, sandwiches, chips, milk, orange juice and eggs.*)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 3, 4: РТ, с. 30–31)

- Open your workbooks at page thirty, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 30. Учитель читает задания к упражнениям или предлагает детям прочитать вслух.)

- Что нужно сделать в упражнении 1? (*Прочитать, что говорят дети, и обвести правильный ответ.*)
- Что нужно сделать в упражнении 3? (*Прочитать, что говорит Лулу, и поставить галочки напротив тех продуктов, которые она любит; поставить крестики напротив тех продуктов, которые она не любит.*)
- Что нужно сделать в упражнении 4? (*Написать названия продуктов и раскрасить их.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Как вы считаете, вы готовы к проверочной работе?
- Какое задание вам показалось самым трудным?
- Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к проверочной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 33. Progress Check 2

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал *Module 2*.

Оборудование: сборник *Spotlight Test Booklet*, тексты контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Дети вместе с учителем проверяют ответы в упр. 1, 3, 4 (РТ, с. 30–31).)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо усвоен пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 2 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (два варианта).)

Вариант 1

1. Read and circle.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) six egg / eggs | 3) one apple / apples |
| 2) three banana / bananas | 4) four burger / burgers |

2. Read and match.

- | | | |
|--------------------------------|--------------------|---------------|
| 1) How old are you? | a) Happy birthday! | b) I'm seven. |
| 2) What's your favourite food? | a) Pizza, yummy! | b) I like it. |

3. Look, read and complete.

cheese	orange juice	chips	ice cream
×	✓	×	✓

- I don't like *cheese*.
- I like _____ and _____.
- I don't like _____.

My Score: Excellent 😊

Very good 😊

Good 😊

Вариант 2**1. Read and circle.**1) five *sandwich* / *sandwiches*3) two *biscuit* / *biscuits*2) eight *cake* / *cakes*4) one *candle* / *candles***2. Read and match.**

1) How old are you?

a) I'm six.

b) I'm happy!

2) What's your favourite food?

a) Thank you.

b) Chocolate, yummy!

3. Look, read and complete.

milk	eggs	bananas	pizza
×	×	✓	✓

– I don't like *milk*.

– I like _____ and _____.

– I don't like _____.

My Score: Excellent 😊

Very good 😊

Good 😊

V. Подведение итогов урока

(Учитель объясняет детям, что нужно сделать в рубрике *My Score*. Учащиеся отмечают галочкой ту картинку, которая показывает, насколько успешно, по их мнению, они выполнили тест.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

(Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 10–12 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).)

Module 3. ANIMALS IN ACTION!**Планируемые результаты****Личностные**

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные

1. Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/не умеешь делать.
2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.
3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Цирк».
4. Понимание и использование в речи структур:
— *I can jump like ...*
— *I can ... / I can't ...; Can you ...?*
5. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
6. Формирование умения рассказывать о своем домашнем питомце.

Урок 34. My Animals!

Цели: познакомить учащихся с названиями некоторых животных; учить детей говорить о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки с изображением разных животных и карточки с их названиями; CD для работы в классе; звездочки из цветной бумаги.

Ход урока

1. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

— Give me the words with the sound [ɪ] ([ʌ], [ɑ:], [w] и т. д.).

(Ученики называют соответствующие слова. Учитель может давать звездочку за каждый правильный ответ, а в конце разминки посчитать их и определить победителя.)

III. Актуализация знаний

— Look! Today we're at the Zoo.

(На доске закреплены картинки с изображением животных, расположенные в произвольном порядке: cat, dog, horse, kangaroo, mouse, rabbit, snake, sheep, fish, chick, dolphin, elephant. Учитель раздает детям по одной карточке с названием животного.)

— Read and match.

(Каждый ученик читает слово на своей карточке вслух, выходит к доске и прикрепляет ее под соответствующей картинкой. После того как все карточки будут на своих местах, дети еще раз хором читают названия животных. Затем учитель вводит слово *animal*.)

— Look! The cat is an animal. The elephant is an animal too. They are animals.

(Учитель показывает на всех животных. Затем он записывает на доске слово *animals* в виде заголовка. Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, что умеют делать разные животные, а также будете показывать и говорить, что умеете делать вы. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов. Также вы узнаете, что умеют делать Лулу и Ларри.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

— Look! There're some more animals in our Zoo. This is a bird.

(Учитель вывешивает на доску картинку с изображением птицы и карточку со словом *bird*. Ученики повторяют слово за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают слова *frog* и *chimp*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 62).

(Учитель пишет на доске цифру 62.)

— Open your books at page sixty-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 62. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

— What's this? (*It's a fish.*) И т. д.

— Давайте посмотрим, что умеют делать эти животные. The fish can swim. I can swim too.

(Учитель делает соответствующие движения руками.)

— And you? Swim, children!

(Дети изображают, как они плавают и повторяют за учителем: *swim, swim, swim*. Аналогично они знакомятся с другими глаголами. После этого учитель включает запись, учащиеся слушают и повторяют слова в паузах.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 62).

(Учитель показывает на картинку в центре в упр. 2.)

— It's time to talk. Who's this? (*Larry, Lulu.*)

— What's this? (*A frog.*)

— Ларри говорит, что он умеет прыгать как лягушка: *I can jump like a frog.*

(Учитель читает образец (сначала слова Ларри, затем слова Лулу), ученики читают хором и индивидуально.)

— Say that you can jump like a frog.

(Каждая пара учеников проговаривает фразы по образцу. Затем учитель указывает на картинку с изображением лошади.)

— What's this? (*A horse.*)

— Read the words, please.

(Ученики читают слова под картинкой.)

— Say that you can run like a horse.

(Каждая пара учеников проговаривает фразы по образцу. Аналогично дети работают по другим картинкам. Учитель следит за тем, чтобы учащиеся менялись ролями и проговаривали обе фразы.)

VII. Динамическая пауза

— I want to see if you can run, jump, swim and dance.

— Jump like a frog!

— Run like a horse!

— Dance like a chimp!

— Swim like a fish!

(Дети выполняют команды, демонстрируя соответствующие движения.)

VIII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 63).

(На доске написаны следующие слова и фразы с переводом.)

Hurry! — Поторопитесь!

Food's ready. — Еда готова.

(Учитель показывает на первую картинку на с. 63.)

- Who's this? (*Nanny Shine, Larry.*)
- What's this? (*A fish.*)
- Let's listen to their talk.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке).)

- Can Larry swim? (*Yes, he can swim.*)
- Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй, третьей и четвертой картинкам. Во время чтения учитель обращает внимание учеников на фразы, записанные на доске.)

Упр. 4 (с. 63).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

IX. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 34)

- Open your workbooks at page thirty-four, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 34. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

- What's this? (*A fish.*)
- What can the fish do? (*The fish can swim.*)

(Аналогично дети отвечают на вопросы по другим картинкам.)

- Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать пропущенные буквы в словах.*)

(Учитель читает задание к упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

- Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать слова и соединить их линиями с соответствующими картинками.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

X. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какое слово помогает нам рассказать о том, что мы умеем делать?
- Вы сможете сказать, что умеют делать другие люди или животные?
- Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 35. My Animals!

Цели: закреплять лексику по теме «Животные»; отрабатывать структуру *I/he/she can*; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.

Оборудование: картинки с изображением разных животных; карточки с заданиями; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's learn a new tongue-twister.

Three gray rabbits in the grass
Grow roses for us.

- Три серых кролика в траве выращивают розы для нас.

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем говорить о том, что умеют делать животные и что умеете делать вы. Вы услышите и научитесь петь новую песенку, которую поет Чаклз.

IV. Работа по теме урока

1. Игра с картинками

(Учитель раздает детям картинки с изображением животных.)

- Imagine that you're animals.

(Один из учеников выходит к доске. Учитель задает вопрос.)

- What are you?

- *I'm a kangaroo.* (Ученик показывает картинку.)

- What can you do? (Дети хором повторяют этот вопрос за учителем.)

- *I can jump.* (Ученик изображает соответствующее движение.)

(Учащиеся по очереди выходят к доске, и игра продолжается.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 64).

(Учитель пишет на доске цифру 64.)

- Open your books at page sixty-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 64. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

– What's this? (*It's a frog.*) И т. д.

(Затем дети читают слова и выполняют задание по образцу.)

Упр. 2 (с. 64).

(Учитель показывает на детей в упр. 2 и задает вопросы.)

– Who's this? (*Larry.*) И т. д.

(Дети читают образец и выполняют задание.)

3. Работа с карточками

(Ученики выполняют задание на карточках в двух вариантах.)

– Прочитайте предложения и поставьте галочку, если предложение соответствует картинке в упр. 2, и крестик, если предложение не соответствует картинке.

Карточка 1

Read and put a tick (✓) or a cross (×).

Larry can swim.

Bob can dance.

Lulu can jump.

Peter can sing.

Карточка 2

Read and put a tick (✓) or a cross (×).

Larry can dance.

Bob can run.

Lulu can swim.

Peter can jump.

(После выполнения задания учитель может попросить детей прочитать только те предложения, которые соответствуют картинкам в упр. 2, или собрать карточки с ответами на проверку.)

V. Динамическая пауза

- I want to see if you can run, jump, swim and dance.
- Jump like a frog!
- Run like a horse!
- Dance like a chimp!
- Swim like a fish!

(Дети выполняют команды, демонстрируя соответствующие движения.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 65).

(Учитель показывает на картинку на с. 65.)

– Who's this? (*Chuckles.*)

– Is he sad or happy? (*He's happy.*)

– Послушайте песенку, которую поет Чаклз, и скажите, что он умеет делать.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

– What can he do? (*He can jump. He can swim. He can dance. He can sing. He can run.*)

— Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Затем просит детей найти и прочесть слова из песни для каждой картинки.)

— Try and do the same.

(Учитель повторяет первую строчку песни и делает несколько прыжков. Дети повторяют движение и т. д. После этого учитель делит класс на две группы и читает текст песни еще раз. При этом первая группа читает текст за учителем, а вторая делает движения. Затем они меняются.)

— Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и делают соответствующие движения. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3, 4: РТ, с. 35)

— Open your workbooks at page thirty-five, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 35. Затем указывает на картинки и задает вопросы.)

— Who's this? (*Dan.*) И т. д.

(Ученики читают имена детей на картинке, а затем предложение-образец.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать имена в предложениях так, чтобы они соответствовали картинкам.*)

(Учитель показывает на картинки в упр. 4 и задает вопросы.)

— What's this? (*It's a chimp.*) И т. д.

(Дети читают заголовок и предложения вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать предложения и написать название животного.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились говорить о том, что умеете делать вы и что умеют делать другие люди или животные?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какие задания вам понравились больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 36. I Can Jump!

Цели: учить детей спрашивать и говорить о том, что они умеют/не умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister about rabbits.

Three gray rabbits in the grass
Grow roses for us.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

Проблемное задание

(На доске записаны вопрос, предложения и слова.)

What am I?

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) I can run and jump. | a) a chimp |
| 2) I can sing and fly. | b) a fish |
| 3) I can dance and climb. | c) a cat |
| 4) I can swim. | d) a bird |

- Read and match, please. Здесь есть два слова, которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означают.

(Ученики выполняют задание в тетрадях, а затем проверяют все вместе.)

- Let's read and match.

(Учитель читает первое предложение и задает вопрос.)

- What am I? (*A cat.*)

(Читая предложения со словами *fly* и *climb*, учитель объясняет их с помощью жестов. После этого дети отрабатывают произношение и чтение новых слов.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы научитесь спрашивать друг друга о том, что вы умеете делать, а также говорить о том, что вы не умеете делать.

Вы услышите новую песенку о том, что мы умеем делать.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 66).

(Учитель пишет на доске цифру 66.)

— Open your books at page sixty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 66. Затем указывает на первую картинку в упр. 1 и задает вопрос.)

— What can he do? (*He can climb.*)

(Аналогично дети отвечают на вопрос по второй картинке.)

— This is a boy. That's a girl. (Учитель показывает на третью и четвертую картинки.)

(Затем учитель указывает на учеников.)

— You're a boy. You're a girl. Dima's a boy. Lena's a girl. Boys, stand up! Sit down! Girls, stand up! Sit down.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах. После этого каждый ученик встает и говорит: *I'm a boy. / I'm a girl.*)

Упр. 2 (с. 66).

(Учитель показывает на картинку в центре.)

— It's time to talk. Who's this? (*A boy, a girl.*)

— Прочитайте вопросы и скажите, о чем мальчик спрашивает девочку.

(После того как дети ответят на вопрос, учитель читает образец (вопрос-ответ), а затем учащиеся повторяют хором и индивидуально. Каждая пара учеников проговаривает фразы по образцу. Далее учитель указывает на картинки с изображением человечка.)

— Can he jump? (*Yes, he can.*) И т. д.

(Затем учитель задает вопросы ученикам.)

— Can you jump? (*Yes, I can.*)

— Can you fly? (*No, I can't.*) И т. д.

(После этого учитель дает детям задание спросить друг друга, умеют ли они прыгать, бегать и т. д., и ответить на вопросы. Учитель следит, чтобы ученики менялись ролями и проговаривали обе фразы.)

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 65).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *I can jump like a frog*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 67).

(Учитель показывает на картинку на с. 67.)

— Who's this? (*A boy, a girl.*)

— What's this? (*A tree, a house.*)

(С помощью картинки учитель вводит слово *sun*.)

— Listen to the song and say what the children can do.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

— What can the girl do? (*She can run.*) И т. д.

— Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплетам. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Затем просит детей найти и прочитать слова, относящиеся к каждому персонажу на картинке.)

— Try and do the same.

(Учитель повторяет первую строчку песни и делает несколько прыжков. Дети повторяют движение и т. д. После этого учитель делит класс на две группы и читает текст песни еще раз. При этом первая группа читает текст за учителем, а вторая делает движения. Затем они меняются.)

— Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и делают соответствующие движения. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1: РТ, с. 36)

— Open your workbooks at page thirty-six, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 36. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— Look, read and say what they can do.

(Ученики читают предложения вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать пропущенные буквы в словах.*)

(Учитель показывает на картинки в упр. 2 и по каждой задает вопрос.)

— What can they do? (*They can dance.*)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Дописать предложения так, чтобы они соответствовали картинкам.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете спросить других людей о том, что они умеют делать?
 - Вы сможете сказать, что вы не умеете делать что-то?
 - Какие слова и фразы вы запомнили?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 37. I Can Jump!

Цели: закреплять структуры с глаголом *can* и введенную лексику (глаголы движения); развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: CD для работы в классе.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Hello, boys and girls! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

(Учитель задает детям вопросы.)

- Can you swim like a fish? Can you run like a rabbit? Can you jump like a kangaroo? (*Yes, I can. / No, I can't.*)
- Listen to a new poem.

(Учитель читает стихотворение, указывая на картинки и на детей.)

Can you swim like a fish?
Can you run like a rabbit?
Can you jump like a kangaroo?
He can, she can,
You can, they can,
And I can too.

(Дети повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, как Ларри и Лулу познакомились с подружкой Чаклза. Вы услышите новую песенку о том, что он умеет и чего не умеет делать. Также вы будете говорить о том, что вы сами умеете или не умеете делать.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1. (с. 68).

(Учитель пишет на доске цифру 68.)

– Open your books at page sixty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 68. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

– Who's this? (*Lulu, Larry.*)

– Как вы думаете, кого они зовут? Let's listen.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй, третьей и четвертой картинкам.)

Упр. 2 (с. 68).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 2. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

V. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 67).

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *I can jump*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 69).

(Учитель показывает на картинку на с. 69.)

– Who's this? (*Chuckles.*)

– What's this? (*A tree, a bird.*)

– Listen to the song and say what Chuckles can do and what he can't do.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

– What can Chuckles do? (*He can climb.*)

– Can Chuckles fly? (*No, he can't.*)

– Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Затем просит детей найти и прочитать слова из песни для каждой картинки.)

– Try and do the same.

(Учитель повторяет первую строчку песни и делает движение руками, изображая крылья. Дети повторяют движение и т. д. После этого учитель делит класс на две группы и читает текст песни

еще раз. При этом первая группа читает текст за учителем, а вторая делает движения. Затем они меняются.)

— Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и делают соответствующие движения. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 4 (с. 37).

— Open your workbooks at page thirty-seven, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 37. Затем указывает на вопросы в упр. 4.)

— Read the questions and choose the right answer. Прочитайте вопросы и выберите правильный ответ.

(На доске написаны два ответа: *Yes, I can.* и *No, I can't.* Один из учащихся читает первый вопрос вслух, затем читает подходящий ответ. Следующий ученик читает второй вопрос и отвечает на него и т. д. Затем учащиеся выполняют это задание письменно, после чего учитель просит остальных учеников прочитать вопросы и свои ответы.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3: РТ, с. 37)

(Учитель указывает на слова в голубом поле в упр. 3.)

— Read the words, please.

(Ученики читают слова вслух. Затем учитель читает первый вопрос и предлагает детям догадаться, какой будет ответ. (*Yes, I can!*) Аналогично ученики проговаривают вопросы и ответы к остальным картинкам.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать пропущенные слова.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились говорить о том, что умеют или не умеют делать другие люди или животные?

— Вы сможете ответить кратко, если вас спросят, умеете ли вы делать что-то?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 38. At the Circus!

Цели: учить детей рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действие; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, boys and girls! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's read our poem.

Can you swim like a fish?
Can you run like a rabbit?
Can you jump like a kangaroo?
He can, she can,
You can, they can,
And I can too.

(Дети повторяют стихотворение хором. Учитель может предложить отдельным ученикам произносить вопросы, а ответы остальные учащиеся произносят хором. При этом учитель следит за правильным произношением звуков и интонацией.)

III. Постановка целей

Сегодня наши друзья идут в цирк. Мы тоже можем присоединиться к ним. Но для этого нам нужно выучить несколько новых слов.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики (проблемное задание)

(Учитель раздает детям картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* по теме «Цирк»: clown, circus, magician, swing.)

- I say a word and you show the right picture. Я называю слово, а вы показываете нужную картинку.
- Clown!

(Ученики поднимают соответствующую картинку.)

- That's right. This is a clown.

(Учитель прикрепляет свою картинку с изображением клоуна на доску и записывает слово *clown*. Ученики повторяют его за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные

слова. Для введения слова *swing* учитель произносит предложение: *Chuckles can swing*, голосом выделив слово и повторив его несколько раз.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 70).

(Учитель пишет на доске цифру 70.)

— Open your books at page seventy.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 70. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— What's this? (*Clown.*) И т. д.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

Упр. 3 (с. 71).

(Учитель задает детям вопросы.)

— Do you like circus?

— Do you like clowns?

— Do you like magicians?

(Затем учитель показывает на первую картинку в упр. 3 и задает вопросы.)

— Who's this? (*Lulu, Larry, Nanny Shine, Chuckles, Cherry, a magician, a clown.*)

— What's this? (*It's a circus.*)

— Listen to their talk and say who they're looking for. Послушайте их разговор и скажите, кого они ищут.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй, третьей и четвертой картинкам. На доске учитель записывает фразу с переводом.)

Do you want to come to ...? — Вы хотите прийти в ...?

(Перед прослушиванием и чтением отрывка диалога ко второй картинке учитель обращает внимание детей на этот вопрос.)

Упр. 4 (с. 71).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4.)

— Let's read the dialogue in small groups.

(Учитель делит учеников на группы по четыре человека и распределяет роли. Ученики читают диалоги по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

V. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 69).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Can you fly?*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 70).

(Учитель показывает на картинку на с. 70.)

— Who's this? (*Chuckles, a clown.*)

— Are they happy or sad? (*They are happy.*)

— Listen to the first part of the song and say what the clown can do.

(Дети слушают первый куплет и отвечают на вопрос.)

— What can the clown do? (*He can run and jump.*)

— Listen to the second part of the song and say what the chimp can do.

(Дети слушают второй куплет и отвечают на вопрос.)

— What can the chimp do? (*He can climb and swing.*)

— Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплетам. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Затем просит детей найти и прочесть слова из песни, относящиеся к каждому персонажу на картинке.)

— Try and do the same.

(Учитель читает текст песни и делает соответствующие движения, когда встречаются слова *run, jump, climb* и *swing*. Дети повторяют движения и т. д. После этого учитель делит класс на две группы и читает текст песни еще раз. При этом первая группа читает текст за учителем, а вторая делает движения. Затем они меняются.)

— Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и делают соответствующие движения. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Примечание. Эта песня включена в школьную пьесу *Starlight*. Если учитель планирует поставить пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе с песней больше времени.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1: РТ, с. 38)

— Open your workbooks at page thirty-eight, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 38. Затем указывает на картинки и задает вопросы.)

— What's this? (*Clown.*) И т. д.

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать слова так, чтобы они соответствовали картинкам.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вам понравилось в цирке? Who can you see at the circus? What can the clown do?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 39. At the Circus!

Цели: повторить структуры и лексику модуля; познакомить учащихся с правилами чтения буквы *i* на примере знакомых им слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: картинки с изображением животных; карточки с глаголами; CD для работы в классе; материалы для изготовления маски.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

(Учитель задает детям вопросы.)

— Can you sing like a bird? Can you run like a dog? Can you climb like a chimp in the zoo? (*Yes, I can. / No, I can't.*)

— Listen to a new poem.

(Учитель читает стихотворение, указывая на картинки и на детей.)

Can you sing like a bird?

Can you run like a dog?

Can you climb like a chimp in the zoo?

He can, she can,

You can, they can,

And I can too.

(Дети повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете новые правила чтения английских букв. Затем мы будем делать маски для игры в зоопарк. Также вы выучите новую песенку. Но сначала давайте вспомним слова, которые вы выучили на предыдущих уроках.

IV. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова с пропущенными первыми буквами.)

_wim	_rog	_limb	_lown
_ird	_ump	_ly	_ircus
_ing	_himp	_oy	_agician
_un	_ance	_irl	_wing

— Look at the words on the board. The first letters are missing. Write them, please.

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенную букву и читают слово.)

— Назовите только те слова, которые обозначают предметы, животных или людей.

(Дети находят и читают вслух существительные.)

— Назовите слова, которые обозначают действие.

(Дети находят и читают вслух глаголы.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 72).

(Игра с картинками. Учитель пишет на доске цифру 72.)

— Open your books at page seventy-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 72. Затем указывает на картинку, которую держит учитель в упр. 1.)

— What's this? (*A horse.*)

(Учитель указывает на желтую карточку в упр. 1, а затем на слова, записанные на доске, которая изображена на картинке.)

— Read the words, please.

(Дети читают слова.)

— A horse can run.

(Учитель читает слова мальчика.)

— Is that right? (*Yes, it is.*)

— Let's do the same.

(Учитель пишет на доске слова *can* и *can't*, а затем показывает детям картинки и карточки с глаголами. Ученики составляют предложения по образцу, например: *A frog can jump. A girl can't fly.*)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 72).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2 и включает запись.)

— Look and listen.

(Учитель задает вопросы по картинке.)

— What's this? (*A bird.*)

— What can the bird do? (*The bird can sing.*)

— Who's this? (*A girl.*)

— What can the girl do? (*The girl can swing.*)

— Listen again and read.

(Ученики читают фразу за диктором. Учитель обращает внимание детей на то, как произносится буква *i* в словах *sing* и *swing* — [i] и как она произносится в словах *bird* и *girl* (в сочетании с буквой *r*) — [ɜ:]. Ученики читают фразу несколько раз хором и индивидуально.)

2. Работа с таблицей

(После этого учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 3 (учебник, с. 72), дети делают то же самое в тетрадах.)

— В первой колонке напишите слова, в которых есть звук [i].

Во второй колонке напишите слова, в которых есть звук [ɜ:].

Подчеркните буквы, которые передают эти звуки в словах.

(Дети выполняют задание в тетрадах, двое учеников — на доске. Затем учащиеся проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например *circus*, *swim* и т. д.)

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 70).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *At the circus*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 73).

Изготовление маски

— Now we're going to make a mask. Look! It's my mask of a chimp.

(Учитель показывает готовую маску. В РТ дети находят страницу *Module 3* в разделе *Craftwork Sheets* и аккуратно отрезают ее. Учитель объясняет, что нужно вырезать маску, а затем раскрасить и, чтобы было удобно держать ее, прикрепить к ней рейку. Также

можно предложить детям заготовки для масок других животных, которые изображены на картинке в упр. 5 (учебник, с. 73). Ученики могут закончить работу дома.)

Упр. 5 (с. 73).

(Учитель показывает на картинку в упр. 5 и задает вопросы.)

— What's this?

— Who's this? И т. д.

— Listen to the song and say what they can do.

(Дети слушают запись и отвечают на вопросы.)

— What can the horse do? (*The horse can jump.*) И т. д.

— Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

— Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню, сопровождая ее движениями, столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Примечание. Эта песня включена в школьную пьесу *Starlight*. Если учитель планирует поставить пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе с песней больше времени.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3: РТ, с. 39)

— Open your workbooks at page thirty-nine, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 39. Затем указывает на картинки и задает вопросы.)

— Who's this? (*Lulu.*)

— Read and say what Lulu can do. (*Lulu can jump. Lulu can dance.*)

— Read and say what she can't do. (*Lulu can't climb. Lulu can't swim.*)

(Аналогично дети отвечают на вопросы о Ларри.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать пропущенные слова так, чтобы предложения соответствовали картинкам.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы запомнили, как читается буква *i* в разных словах?

— Какие слова и фразы из песни вы запомнили?

— Вы сможете самостоятельно сделать маску дома?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 40. I Can Sing. A Fish Bowl

Цели: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; использовать возможности межпредметных связей (химия, домоводство); учить детей готовить десерт, следуя инструкциям.

Оборудование: письма от Лулу и Ларри; маски животных; материалы для приготовления десерта; готовый десерт; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's read our poem.

Can you sing like a bird?
Can you run like a dog?
Can you climb like a chimp in the zoo?
He can, she can,
You can, they can,
And I can too.

(Дети повторяют стихотворение хором. Учитель может предложить отдельным ученикам произносить вопросы, а ответы остальные дети произносят хором. При этом учитель следит за правильным произношением звуков и интонацией.)

III. Актуализация знаний

Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 38).

- Open your workbooks at page thirty-eight, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 38. Затем указывает на предложения в упр. 2.)

- Read and do, please.

(Ученики читают предложения индивидуально и хором и делают соответствующие движения.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы напишете мини-сочинение о том, что вы умеете делать. После этого вы узнаете, как можно сделать съедобный мини-аквариум с рыбками.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Portfolio (с. 74).

Написание мини-сочинения

(Учитель пишет на доске цифру 74.)

— Open your books at page seventy-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 74. Затем указывает на картинку и задает вопросы.)

— Who's this? (*A girl.*)

— What can she do? (*She can sing and dance.*)

(Затем учитель читает текст. Дети повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает два письма.)

— Я получила письма от Лулу и Ларри. Они пишут про то, что умеют делать. Но слова в предложениях почему-то стоят не на своих местах. Прочитайте письма, подумайте и напишите предложения так, чтобы все слова были на своих местах. Вам помогут рисунки.

(Учитель делит детей на две группы. Первая группа получает письмо от Лулу с рисунками, на которых изображено, как она поет, бегает и прыгает.)

I sing can run can I and. I like a kangaroo can too jump!

(Правильный вариант: *I can sing and I can run. I can jump like a kangaroo too!* Вторая группа получает письмо от Ларри с рисунками, на которых изображено, как он прыгает, танцует и плавает.)

I jump can and dance I can. I too can like a fish swim!

(Правильный вариант: *I can jump and I can dance. I can swim like a fish too!* Ученики выполняют задания в группах, а затем читают письма вслух.)

— А сейчас напишите про то, что вы умеете делать.

(Ученики выполняют задание в тетрадях самостоятельно, при необходимости обращаясь за помощью к учителю. Он проверяет письменные работы в процессе их выполнения.)

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель дает задание детям переписать их рассказ на отдельный лист бумаги и сделать соответствующие рисунки. Он записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VII. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 73).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *I'm a horse*. Дети поют ее, сопровождая движениями. Если на предыдущем уроке учащиеся делали маски разных животных, то, перед тем как исполнить песню, учитель может попросить каждого ученика показать маску и сказать, кто это.)

— Who are you? (*I'm a cat.*)

VIII. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику*****Fun at school (с. 75).******Изготовление праздничного десерта***

Учитель показывает готовый десерт.)

— Look! This is a fish bowl you can eat. Is it nice?

(Учитель показывает на картинку на с. 75.)

— You're going to make your own fish bowl. You need some blue or green jelly, fish gums, and a clear plastic cup.

(Учитель зачитывает список материалов и одновременно демонстрирует их детям. Ученики проверяют их наличие у себя на парте. После этого учитель дает пошаговую инструкцию на английском языке, демонстрируя каждый шаг. Дети проговаривают каждый шаг инструкции на русском языке.)

Picture 1. Read the instruction on the pack and make jelly.

Picture 2. Pour it into a clear plastic cup.

Picture 3. Put the cup into the fridge and wait for an hour.

Picture 4. Put some fish gums into the cup.

Picture 5. Put the cup into the fridge again and wait for two or three hours.

— Try and make such a fish bowl at home. It's yummy!

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете рассказать родителям и друзьям, как сделать десерт с рыбками?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Вы научились писать о том, что вы умеете делать хорошо?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 41. Crazy about Animals! Pets in Russia

Цели: рассказать учащимся о любимых домашних животных жителей Великобритании и России; познакомить с популярными кличками домашних питомцев; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки с изображением животных; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

(Перед началом урока дети, которые сделали дома десерт, могут продемонстрировать его и угостить одноклассников.)

II. Фонетическая разминка

— Let's learn a new tongue-twister. *Finnish fish is fresh fish!* Финская рыба — свежая рыба!

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку работ детей.)

— Show us your picture and read what you can do.

(Ученики по очереди демонстрируют свои работы и читают вслух мини-сочинения. После каждого прочтения учитель высказывает свое одобрение, используя выражения: *Well done! I like it.* Чтобы активизировать внимание детей, следует задать несколько вопросов классу о каждой работе.)

— Can Nikita swim?

— Can he climb?

(После этого учитель напоминает детям, как сделать запись о выполненном задании в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете о любимых домашних животных жителей Великобритании и России, а также какие имена любят давать англичане своим питомцам.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(Учитель задает вопросы о животных.)

— What animals do you like?

— Have you got animals at home?

(Дети делятся на группы и называют животных: первая группа — домашних, которые живут в квартирах и в домах, вторая — диких. Учитель записывает их названия в две колонки.)

cat

horse

dog

tiger

parrot

penguin

hamster

elephant

(После опроса детей, учитель еще раз читает первый список животных.)

— They are pets.

(Учитель записывает слово *Pets* в качестве заголовка для первой группы животных. Ученики повторяют его несколько раз хором.)

2. Работа по учебнику***Crazy about Animals!* (с. 74).**

– Open your books at page seventy-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 74. Затем указывает на животных и задает вопросы.)

– What's this? (*A cat. A dog.*)

(Учитель читает, какие звуки издают животные, и объясняет ученикам, что в русском и английском языках они передаются по-разному. В качестве примера он может привести стихотворение, сопроводив его картинками.)

Woof-woof says the dog,
Meow-meow says the cat,
Grunt-grunt goes the hog,
And squeak says the rat.
Tu-whu says the owl,
Caw-caw says the crow,
Quack-quack says the duck,
And what cuckoos say you know.

(Учитель читает заголовок *Crazy about Animals!* и объясняет значение нового слова. Дети несколько раз хором повторяют слово и заголовок за учителем. После этого учитель читает первую часть текста, а ученики следят по учебнику. На доске написано слово с переводом.)

especially – особенно

(Дети с помощью учителя переводят прочитанный текст и отвечают на вопросы.)

– What animals are popular in the UK?

– Are they popular in Russia?

– Do you like cats and dogs?

– Have you got a cat or a dog?

– What's his/her name?

– Let's read about popular names for cats and dogs in the UK.

(Учитель читает вторую и третью части текста, а дети следят по учебнику. Затем ученики повторяют клички животных за учителем и отвечают на вопросы.)

– I like the name Fluffy. It's lovely! Which names for cats/dogs do you like?

VI. Динамическая пауза**Работа по учебнику****Упр. 5 (с. 73).**

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *I'm a horse*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Pets in Russia (с. 137).

(Учитель пишет на доске цифру 137.)

— Open your books at page one hundred and thirty-seven.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 137. Затем читает заголовок *Pets in Russia*, дети хором повторяют за ним.)

— Let's read about popular pets in Russia.

(Учитель читает текст, а дети следят по учебнику. На доске написаны выражения с переводом.)

Alyosha's story — рассказ Алеши

clever — умная

(О значении других незнакомых слов ученики могут догадаться по иллюстрациям. После чтения учитель задает вопросы детям.)

— Do you like Timka?

— How old is she?

— Can Timka say "Hello!"? И т. д.

(Учитель предлагает детям, используя выражения из текста, рассказать, что умеют делать их животные.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель просит детей написать подобный рассказ о своем домашнем животном и проиллюстрировать его рисунками или фотографиями. Те учащиеся, у которых нет домашних животных, могут описать питомцев своих друзей или знакомых. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Что интересного вы сможете рассказать своим родителям или друзьям о домашних любимцах в Великобритании? Назовите популярные клички кошек и собак в Великобритании.

— Вы сможете рассказать о своем любимом животном?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 42. The Town Mouse & the Country Mouse

Цели: закреплять языковой материал *Module 3*; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: видеокурс *Spotlight 2* на DVD; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister about fish. *Finnish fish is fresh fish!*
(Дети повторяют скороговорку хором.)
- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

- Show us your pictures and read about your pets.

(Ученики по очереди демонстрируют свои работы и читают вслух свои рассказы. После каждого прочтения учитель высказывает свое одобрение, используя выражения: *That's nice! Well done! I like it.* Чтобы активизировать внимание детей, следует задать несколько вопросов классу о каждой работе.)

- What's his/her name?
- What can he/she do?
- Can he/she swim? И т. д.

(В конце данного этапа урока учитель собирает все работы на проверку.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 133).

(Учитель пишет на доске цифру 133.)

- Open your books at page one hundred and thirty-three.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 133. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

- What's this? (*It's a bathroom.*) И т. д.

(После этого дети читают слова и выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

- Which picture's a living room? И т. д.

IV. Постановка целей

Сегодня мы прочитаем продолжение сказки *The Town Mouse and the Country Mouse*.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

(Выполнение заданий на основе прочитанного текста.)

C. 76–77.

(Учитель пишет на доске цифру 76.)

– Open your books at page seventy-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 76. Затем задает вопросы по картинкам.)

– Who's this?

– What's this?

– Where are they?

– What can you see on the table? И т. д.

Прослушивание и чтение сказки**C. 76–77.**

(Перед чтением учитель просит детей рассказать (на русском языке), что происходило в предыдущих частях сказки. Затем включает видео- или аудиозапись предыдущего эпизода.

а) Если у учителя есть видеокурс на DVD, дети сначала смотрят данный эпизод.

б) Учитель читает сказку, одновременно объясняя (вербально или жестами и мимикой) значения незнакомых выражений.

в) Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

г) Ученики читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

VI. Динамическая пауза**Работа по учебнику**

Упр. 2 (с. 70).

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *At the circus*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику**

(Выполнение заданий на основе прочитанного текста.)

C. 76.

– Look at Town Mouse's living room. Let's read the texts and then you'll say which one is about Town Mouse's living room. Какой из этих текстов описывает комнату городского мышонка?

(На доске записаны два текста.)

а) This is Town Mouse's living room. Look! There's a big table and a nice picture. There's a green chair in his living room too.

б) This is Town Mouse's living room. Look! There's a nice table and a big window. There's a red chair in his living room too.

(Учитель читает первый текст, затем один из учеников читает второй текст. После того как дети определяют правильный вариант, они читают текст еще раз, показывая предметы на картинке.)

Упр. 2 (с. 133).

— Open your books at page one hundred and thirty-three again.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 133. Затем указывает на предметы, изображенные на рисунке в упр. 2.)

— What's this? (*It's a bed.*)

— Is it big or small?

— What colour's the bed? И т. д.

— Read the text. You see that some words are missing. Read it and complete.

(Учитель обращает внимание детей на то, что в этом тексте может быть несколько вариантов подстановки слов. Ученики пишут предложения, а затем читают их вслух.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Дома прочитайте предложения, которые вы написали, еще раз и нарисуйте спальню городского мышонка.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вам понравилось продолжение сказки?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 43. Now I Know

Цель: закреплять языковой материал *Module 3*.

Оборудование: CD для работы в классе; несколько кубиков и фишек для настольной игры.

Ход урока

I. Организационный момент

(Перед началом урока учитель организует выставку работ учащихся.)

— Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister about fish. *Finnish fish is fresh fish!*

(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем готовиться к проверочной работе. В конце урока вы научитесь играть в новую игру.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 78).

(Учитель пишет на доске цифру 78.)

– Open your books at page seventy-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 78. Затем задает вопросы по картинкам в желтом поле: *What's this?*)

– The children are discussing what animals can do. Read what they say.

(Наиболее подготовленные ученики читают образец вслух.)

– Догадайтесь, что они говорят про остальных животных.

(Дети выполняют задание в парах. После этого учитель задает вопросы нескольким ученикам.)

– Can a fish sing?

– Can a chimp climb? И т. д.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 40).

– Open your workbooks at page forty, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 40. Затем указывает на картинки в упр. 2 и задает вопросы: *Who's this?* После этого ученики читают слова в таблице.)

– Larry and Lulu will say what they can do. Listen and put a tick if they can do this or a cross if they can't. (Учитель указывает на знаки.)

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет, задавая вопросы.)

– Can Lulu run (fly, dance, climb)?

– Can Larry run (fly, dance, climb)?

3. Работа по учебнику

Упр. 2–4 (с. 78–79).

– Open your books at page seventy-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 78. Дети выполняют упр. 2–4 самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

V. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 70).

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *At the circus*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Настольная игра

РТ, с. 42–43.

– Open your workbooks at page forty-two, please. We're at the circus!

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 42 и на заголовок. Затем указывает на персонажей и представляет их.)

– Look! This is Clive the Clown. And this is Marvin the Magician.

(Учитель рассказывает правила игры.)

Правила игры. Дети играют в парах. Один из учеников выбирает роль клоуна Клайва, а другой – роль фокусника Марвина. У каждого участника игры есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам. Когда фишка попадает на квадрат с картинкой, игрок называет действие, например *swing*, и записывает это слово в свой лист. Если оно названо неверно и если фишка попадает на одну и ту же картинку снова, то это слово не записывается. Дети играют до тех пор, пока кто-либо из участников не запишет все слова. Этот ученик выиграл. После окончания игры каждый из учащихся говорит, что его персонаж умеет делать (в соответствии со списком). Например: *Clive the Clown can climb, sing and run. He can dance and jump too.*)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 3, 4: РТ, с. 40–41)

– Open your workbooks at page forty, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 40. Учитель читает задания к упражнениям или предлагает детям прочитать вслух.)

- Что нужно сделать в упражнении 1? (*Прочитать, что говорят дети, и обвести правильный ответ.*)
- Что нужно сделать в упражнении 3? (*Соединить линиями слова, картинки и карточки с буквами. Написать слово, которое зашифровано в карточке с буквами.*)
- Что нужно сделать в упражнении 4? (*Прочитать слова и найти картинку для каждого словосочетания.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Как вы считаете, вы готовы к проверочной работе?
 - Какое задание вам показалось самым трудным?
 - Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к проверочной работе как можно лучше?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 44. Progress Check 3

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал *Module 3*.

Оборудование: сборник *Spotlight Test Booklet*; тексты контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Дети вместе с учителем проверяют ответы в упр. 1, 3, 4 (РТ, с. 40–41).)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 3 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (два варианта).)

Вариант 1**1. Read and complete.**

a horse, a bird, a fish, a chimp

- 1) I can jump like _____. 3) I can swim like _____.
 2) I can run like _____. 4) I can sing like _____.

2. Read and write *Yes, I can* or *No, I can't*.

- 1) Can you run? 3) Can you dance?
 2) Can you fly? 4) Can you sing?

3. Look, read and complete.

climb	swim	jump	dance
×	×	✓	✓

- 1) Lulu can't *climb*. 3) She can't _____.
 2) Lulu can _____. 4) She can _____.

My Score: Excellent 😊 Very good 😊 Good 😊

Вариант 2**1. Read and complete.**

a chimp, a fish, a frog, a bird

- 1) I can climb like _____. 3) I can swim like _____.
 2) I can fly like _____. 4) I can jump like _____.

2. Read and write *Yes, I can* or *No, I can't*.

- 1) Can you sing? 3) Can you dance?
 2) Can you run? 4) Can you fly?

3. Look, read and complete.

climb	swim	run	dance
×	✓	✓	×

- 1) Larry can't *climb*. 3) He can't _____.
 2) Larry can _____. 4) He can _____.

My Score: Excellent 😊 Very good 😊 Good 😊

V. Подведение итогов урока

(Учитель объясняет детям, что нужно сделать в рубрике *My Score*. Учащиеся отмечают галочкой ту картинку, которая показывает, насколько успешно, по их мнению, они выполнили тест.)

— We'll finish for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

(Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 13–15 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).)

Module 4. IN MY TOY BOX!

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Владение начальным умением учиться, способность к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Владение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные

1. Умение на элементарном уровне рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей.
2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.
3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела».
4. Владение умением употреблять в речи предлоги места *on, in, under*.
5. Понимание и использование в речи структур:
 - *She/he's got ...; she/he hasn't got ...* .
 - *What have you got? I've got ...* .

6. Формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

Урок 45. My Toys!

Цели: учить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: игрушки (картинки с изображением игрушек) и коробка для игрушек; CD для работы в классе; звездочки из цветной бумаги.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Give me the words with the sound [d] ([t], [dʒ], [b] и т. д.)

(Ученики называют соответствующие слова. Учитель может давать звездочку за каждый правильный ответ, а в конце разминки посчитать их и определить победителя.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, какие игрушки есть у Лулу и Ларри. Также вы узнаете, где находятся их игрушки. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(Учитель показывает картинки (teddy bear, ballerina, toy soldier) или настоящие игрушки.)

- Look! This is a teddy bear.

(Учитель записывает на доске словосочетание *teddy bear*. Ученики повторяют его за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Затем учитель показывает на все игрушки.)

- This is a toy. That's a toy too. They are toys!

(Учитель записывает на доске слово *Toys* в качестве заголовка. Ученики повторяют его за учителем хором и индивидуально. Затем учитель кладет игрушки в коробку и на полку.)

- This is a toy box. The toys are in the toy box. That's a shelf. The teddy bear is on the shelf.

(Ученики повторяют слова *toy box* и *shelf* за учителем хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 80).

(Учитель пишет на доске цифру 80.)

— Open your books at page eighty.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 80. Затем учитель показывает на первую картинку в упр. 1.)

— What's this? (*It's a teddy bear.*) И т. д.

(Учитель с помощью картинок вводит слова *pink*, *in*, *on*, *under*, а затем включает запись. Дети слушают и повторяют слова в паузах.)

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 80).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— It's time to talk. Who's this? (*Lulu, Larry.*)

— Лулу хочет узнать, где плюшевый мишка. Она спрашивает:
Where's the teddy bear?

(Учитель читает образец (сначала вопрос, потом ответ), ученики повторяют хором и индивидуально.)

— Догадайтесь, что они говорят про остальные места. (*Where's the teddy bear? — It's under the shelf.* И т. д.)

2. Игра «Угадайка»

— Let's play a guessing game. I've got a lot of toys. They're in the toy box. Guess what it is.

(Учитель показывает коробку с игрушками, а затем вынимает и показывает небольшую часть одной из них, так чтобы дети могли угадать, что это.)

— *It's a teddy bear!*

— No, it isn't.

— *It's a rabbit!*

— Yes, it is. (Учитель показывает игрушку.) What colour is it?

— *It's pink.*

(В коробке могут быть любые игрушки, названия которых дети уже знают.)

3. Игра на внимательность

— Я хочу узнать, насколько вы внимательны. Close your eyes!

(Учитель быстро кладет игрушки в разные места: на стул, на стол, под стол, в коробку, на полку и т. д.)

- Open your eyes! Where's the ballerina? (*It's on the chair.*)
(Аналогично дети отвечают на вопросы о других игрушках.)

VI. Динамическая пауза

- Let's have a break and do some exercises.

You take your little hands and go
Clap, clap, clap!
Clap, clap, clap your hands!
You take your little feet and go
Tap, tap, tap!
Tap, tap, tap your toes!
You take your little eyes and go
Blink, blink, blink!
Blink, blink, blink your eyes!

(Ученики повторяют движения за учителем.)

VII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 81).

(Учитель обращает внимание детей на следующие слова и фразы с переводом, которые написаны на доске.)

What's the matter? — В чем дело?

find — найти

I don't know. — Я не знаю.

(Учитель показывает на первую картинку на с. 81.)

— What's this? (*It's a toy box.*)

— Who can you see in the picture? (*Chuckles, Lulu and Nanny Shine.*)

— Is Chuckles sad or happy? (*He's sad.*)

— Listen and read their talk and say why Chuckles is sad. Послушайте и прочитайте их разговор и скажите, почему Чаклз огорчен. Слова на доске помогут вам.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и следят за текстом, а затем отвечают на вопрос. После этого учитель еще раз включает запись, делая паузы, и дети читают этот отрывок хором и индивидуально. Во время чтения учитель обращает внимание учеников на фразы, записанные на доске. Аналогичная работа осуществляется по второй, третьей и четвертой картинкам.)

Упр. 4 (с. 81).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог в парах по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 44)

– Open your workbooks at page forty-four, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 44. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

– What's this? (*A toy soldier.*) И т. д.

(Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать слова и соединить линиями с картинками.*)

(Учитель показывает на картинки в упр. 2 и задает вопросы.)

– What's this? (*A ballerina.*)

– What colour's the ballerina? (*It's pink.*) И т. д.

(Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать словосочетания и отметить галочками верные, а крестиками – неверные.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какие игрушки есть у Лулу и Ларри? Какие из них есть у вас?

– Вы сможете сказать, где находятся игрушки?

– Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 46. My Toys!

Цели: закреплять введенную лексику (названия игрушек, предлоги); развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: карточки с заданиями; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's learn a new tongue-twister. *Ten toys live in a toy town!* Десять игрушек живут в игрушечном городе!

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем говорить о том, где находятся игрушки. Вы также услышите и научитесь петь песенку об игрушках.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 82).

(Учитель пишет на доске цифру 82.)

— Open your books at page eighty-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 82. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

— What's this? (*It's a ballerina.*) И т. д.

(Затем дети читают слова и выполняют задание по образцу.)

Упр. 2 (с. 82).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 2 и задает вопросы.)

— What's this? (*A teddy bear.*) И т. д.

— Is it on the box? (*No, it isn't.*)

— Is it in the box? (*Yes, it is.*)

(Аналогично учитель задает вопросы по другим картинкам, при этом голосом выделяя предлоги. Для напоминания детям он может написать на доске ответы *Yes, it is / No, it isn't*, которые ученики каждый раз повторяют хором. Затем учащиеся читают задание и выполняют его самостоятельно, после чего проверяют все вместе.)

2. Работа с карточками

(Ученики выполняют задание на карточках в двух вариантах.)

— Look at the toys. Read and put a tick or a cross.

(Учитель показывает на игрушки: 1) плюшевый мишка на стуле; 2) балерина в коробке; 3) солдатик на столе.)

Карточка 1

Read and put a tick (✓) or a cross (×).

1) The teddy bear is under the chair.

2) The ballerina is in the toy box.

3) The soldier is on the shelf.

Карточка 2

Read and put a tick (✓) or a cross (×).

1) The teddy bear is on the chair.

2) The ballerina is under the toy box.

3) The soldier is on the table.

(После выполнения задания учитель может попросить детей прочитать только те предложения, которые соответствуют картинкам, и исправить неверные утверждения или сразу собрать карточки с ответами на проверку.)

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do some exercises.

You take your little hands and go

Clap, clap, clap!

Clap, clap, clap your hands!

You take your little feet and go

Tap, tap, tap!

Tap, tap, tap your toes!

You take your little eyes and go

Blink, blink, blink!

Blink, blink, blink your eyes!

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 83).

(Учитель показывает на игрушки на картинке в упр. 3.)

— The children have got some toys. What's this? (*A ballerina.*)

— What colour is it? (*It's pink.*)

(Аналогично учитель спрашивает детей о других игрушках, а затем вводит слово *doll*.)

— Look! This is a doll.

(Учитель пишет на доске слово *doll*. Дети повторяют его за учителем хором и индивидуально.)

— What colour is the doll? (*It's yellow.*)

— Послушайте первый куплет песенки, которую поют дети, и скажите, какие из этих игрушек они называют.

(Дети слушают запись (только первый куплет песни) и отвечают на вопрос. Такое же задание учитель дает перед прослушиванием второго куплета.)

— Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Затем просит учащихся найти и прочитать слова из песни для каждой игрушки. Дети слушают песню еще раз, подпевают и делают соответствующие движения. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Примечание. Эта песня включена в школьную пьесу *Starlight*. Если учитель планирует поставить пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе с песней больше времени.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3, 4: РТ, с. 45)

– Open your workbooks at page forty-five, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 45. Затем просит детей прочитать слова в голубом поле в упр. 1, а после показывает на картинки и задает вопросы.)

– Is the kite under the bed? (*No, it isn't.*)

– Is it on the bed? (*Yes, it is.*) И т. д.

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать вопросы и написать нужные ответы.*)

(Учитель читает задание к упр. 4 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать предложения и раскрасить плюшевых мишек в нужный цвет.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете сказать, какого цвета ваши игрушки?

– Вы сможете рассказать, где находятся игрушки?

– Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 47. She's Got Blue Eyes!

Цели: учить детей называть части лица; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's say our tongue-twister about toys. *Ten toys live in a toy town!*
(Дети повторяют скороговорку хором.)

– Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей

Сегодня вы научитесь описывать свою внешность и внешность других людей. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов. Также вы услышите новую песенку, которую поет игрушечный медвежонок.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

(Учитель схематично рисует на доске лицо мальчика или девочки, а затем указывает на части лица.)

— Look! This is a nose.

(Учитель записывает на доске слово *nose* и линией соединяет его с носом на нарисованном лице. Затем несколько раз повторяет слово *nose*, прикасаясь к своему носу. Ученики повторяют слово за ним хором и индивидуально, также прикасаясь к своим носам. Аналогично учитель знакомит детей со словами *eyes*, *mouth*, *ears*, *hair*. После введения слова *hair* он на примере самих учеников или с помощью картинок знакомит их с прилагательными, обозначающими цвет волос: *fair hair*, *dark hair*, *red hair*.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 84).

(Учитель пишет на доске цифру 84.)

— Open your books at page eighty-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 84. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— Listen and repeat.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

V. Закрепление изученного материала

1. Работа в парах

— Я хочу узнать, насколько вы внимательны, и хорошо ли вы запомнили слова. Touch your nose! Touch your ears!

(Учитель произносит команды в быстром темпе. Затем предлагает детям сделать то же самое в парах, давая команды друг другу.)

2. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 84).

(Учитель указывает на картинку с изображением Лулу в упр. 2.)

— Лулу говорит, что у нее зеленые глаза. I've got green eyes.

(Учитель читает образец, ученики повторяют хором и индивидуально.)

— Что говорит другая девочка?

(Один из учеников читает фразу, а затем остальные повторяют за учителем хором. После этого каждый из учащихся говорит, какие у него глаза и волосы.)

3. Работа с картинками

(Учитель раздает детям картинки со схематичным изображением лиц (или с изображением героев мультфильмов). Рядом с каждой записаны словосочетания, из которых надо выбрать соответствующие картинке (например, картинка *Mummy* из комплекта с раздаточным материалом *Picture Flashcards*.)

— Read and choose.

a) a big nose

a) big ears

a) red hair

b) a small nose

b) small ears

b) brown hair

a) green eyes

a) a big mouth

b) brown eyes

b) a small mouth

(Учитель на примере своей картинки описывает внешность.)

— She's got a small nose. She's got green eyes. She's got small ears.

She's got a small mouth and brown hair.

(После этого ученики по очереди описывают внешность персонажей на полученных картинках. Чтобы активизировать внимание детей, следует задать классу уточняющие вопросы после каждого описания.)

— Is his nose big?

— Are his ears big or small?

— What colour are his eyes? И т. д.

VI. Динамическая пауза

— Let's have a break and do some exercises.

You take your little hands and go

Clap, clap, clap!

Clap, clap, clap your hands!

You take your little feet and go

Tap, tap, tap!

Tap, tap, tap your toes!

You take your little eyes and go

Blink, blink, blink!

Blink, blink, blink your eyes!

VII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 85).

(Учитель указывает на игрушки, изображенные на картинке в упр. 3.)

– What's this? (*A teddy bear.*)

– Is it big or small? (*It's big.*)

(Аналогично учитель спрашивает детей о кукле.)

– Listen and say who sings a song, the teddy bear or the doll.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

– Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

– Let's act the song.

(Учитель читает текст песни и прикасается к глазам, ко рту, к носу и т. д. Дети повторяют движения за ним. После этого учитель делит класс на две группы и читает текст песни еще раз. При этом первая группа читает текст за учителем, а вторая делает движения. Затем они меняются.)

– Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и делают соответствующие движения. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 46)

– Open your workbooks at page forty-six, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 46. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

– Who's this? (*A girl. A boy.*)

(Затем дети читают слова в голубом поле.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать слова так, чтобы предложения соответствовали картинкам.*)

(Учитель читает задание к упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать слова и написать рядом соответствующий номер.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете описать свою внешность или внешность других людей?

– Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 48. She's Got Blue Eyes!

Цели: закреплять лексику и структуру по темам «Игрушки», «Внешность»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки с изображением чудовищ из сказок и мультфильмов; листы бумаги, карандаши или фломастеры и тексты для работы в группах; раздаточные картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards*; игрушки; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister about toys. *Ten toys live in a toy town!*
(Дети повторяют скороговорку хором.)
- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, как выглядят игрушки Ларри и Лулу. Также услышите новую песенку про игрушки. А еще вы познакомитесь с... настоящими чудовищами! Вы прочитаете о том, как они выглядят, и даже сами нарисуете их!

IV. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

- Look at the monsters. Listen and say which monster it is.

(На доске закреплены несколько картинок с изображением чудовищ из сказок и мультфильмов. Учитель читает описание чудовищ, а дети называют их.)

- He's big. He's got a nose, a mouth and ears. He's got one big eye. (*Cyclops.*) И т. д.

2. Работа в группах

(Затем учитель делит детей на группы по три-четыре человека. Каждая группа получает лист бумаги, карандаши и фломастеры и тексты с описанием чудовищ, которых должны нарисовать ученики.)

- Read and draw the monster.

1) He's big and green. He's got a big mouth. He's got three small eyes. He's got big yellow ears. He's got dark hair.

2) He's big and blue. He's got a big nose. He's got yellow eyes. He's got a big red mouth and four ears.

3) She's big. She's got black hair. She's got big red eyes. She's got small ears and a big blue mouth.

4) She's big and brown. She's got one big eye. She's got two small noses. She's got big blue ears and a green mouth.

(Ученики выполняют задания в группах, а затем показывают свои рисунки и читают описание вслух. Учитель может предложить детям выбрать самого страшного, самого смешного, самого доброго и самого симпатичного монстра.)

3. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 86).

(Учитель обращает внимание детей на следующие фразы с переводом, которые написаны на доске.)

She's very pretty! — Она очень красивая!

He's wonderful! — Он замечательный!

(Учитель показывает на свои игрушки.)

— Look at the doll. She's very pretty! Look at the teddy bear. He's wonderful!

(Учитель несколько раз повторяет эти выражения. Ученики повторяют за ним хором и индивидуально. Затем учитель пишет на доске цифру 86.)

— Open your books at page eighty-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 86. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

— Who's this? (*Lulu, Nanny Shine.*)

— What has Lulu got? (*She's got a ballerina.*)

— Is she pretty? (*Yes, she is.*)

— Listen and say what Lulu says about her toy. Послушайте и скажите, что говорит Лулу о своей игрушке.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй, третьей и четвертой картинкам.)

Упр. 2 (с. 86).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 2. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалоги в парах по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

V. Динамическая пауза**Работа по учебнику****Упр. 3 (с. 85).**

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *I've got two eyes*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VI. Продолжение работы по теме урока**Работа по учебнику****Упр. 3 (с. 87).**

(Учитель указывает на игрушки в коробке, изображенные на картинке в упр. 3.)

— What's in the box? (*A teddy bear, a soldier* и т. д.)

— Послушайте песенку и скажите, о каких из этих игрушек в ней поется.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

— Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

— Let's sing the song.

(Учитель раздает детям картинки (*teddy bear, ballerina, soldier*) из «Банка ресурсов» *Picture Cards* и просит их показывать ту игрушку, о какой они поют. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания**(упр. 3, 4: РТ, с. 47)**

— Open your workbooks at page forty-seven, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 47. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

— Who's this? (*A girl. A boy.*)

(Учитель просит детей прочитать слова в голубом поле, а затем предложение под первой картинкой.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать слова так, чтобы предложения соответствовали картинкам.*)

(Учитель читает задание к упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Раскрасить клоуна, а затем написать, какого цвета его глаза и волосы.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете сказать, как выглядят ваши игрушки или игрушки ваших друзей?
- Вы научились делать рисунки по описанию?
- Какие слова и фразы вы запомнили?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 49. Teddy's Wonderful!

Цели: познакомить учащихся с названиями некоторых игрушек; закреплять умения называть и описывать игрушки, давать описание внешности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; игрушки; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's learn a new tongue-twister.

I bought one toy boat,
You bought two toy boats.

Я купил одну игрушечную лодку, ты купил две игрушечные лодки.

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете названия еще нескольких игрушек и услышите новую песенку. Также вы услышите и прочитаете о том, что случилось с одной из игрушек Ларри и Лулу.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики (проблемное задание)

(На доске в произвольном порядке закреплены картинки с изображением игрушек и написаны их названия: *ballerina, doll, toy soldier, teddy bear, puppet, jack-in-the-box.*)

- Look, read and match. Здесь есть два слова, которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означают.

(Ученики выходят к доске по одному и прикрепляют картинку с изображением игрушки рядом с ее названием. После этого учитель указывает на новые слова и картинки и называет их.)

— This is a puppet. That's a jack-in-the-box.

(Ученики повторяют слова хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

(Затем учитель пишет на доске цифру 88.)

— Open your books at page eighty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 88. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— Look, this fair hair и т. д.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

V. Закрепление изученного материала

1. Игра «Угадайка»

— Let's play a guessing game. I've got a lot of toys. They're in the toy box. Guess what it is.

(Учитель показывает коробку с игрушками, а затем вынимает и показывает небольшую часть одной из игрушек, так чтобы дети могли угадать, что это.)

— It's a soldier!

— No, it isn't.

— It's a puppet!

— Yes, it is. (Учитель показывает игрушку.)

(В коробке могут быть любые игрушки, названия которых дети уже знают. Учитель может организовать подобную игру, используя картинки из комплекта с раздаточным материалом *Picture Flashcards*.)

2. Игра на внимательность

— Я хочу узнать, насколько вы внимательны. Close your eyes!

(Учитель быстро кладет игрушки в разные места: на стул, на стол, под стол, в коробку, на полку и т. д.)

— Open your eyes! Where's the jack-in-the-box? (*It's under the table.*)

(Аналогично дети отвечают на вопросы о других игрушках.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 88).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— What's this? (*It's a jack-in-the-box.*)

— Where's it? (*It's in the box.*)

— Let's listen to the song about this toy.

(Дети слушают песню. Учитель жестаами изображает действия *roll up in a ball* и *jump up*.)

— Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Затем просит детей найти и прочитать слова из песни для каждой картинки.)

— Try and do the same.

(Учитель читает текст песни и делает соответствующие жесты, когда встречаются слова *roll up in a ball, jump up, small* и *big*. Дети повторяют движения и т. д. После этого учитель делит класс на две группы и читает текст песни еще раз. При этом первая группа читает текст за учителем, а вторая делает движения. Затем они меняются.)

— Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и делают соответствующие движения. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 85).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *I've got two eyes*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 89).

(Учитель обращает внимание детей на фразу с переводом, которая написана на доске.)

He hasn't got ...! — У него нет ...!

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3 и задает вопросы.)

— Who's this? (*Lulu, Larry, Nanny Shine, Chuckles, Cherry.*)

— What toy have they got? (*A teddy bear.*)

— Are they sad or happy? (*They're sad.*)

— Listen and say why they're sad. Послушайте и скажите, почему они огорчены.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам.)

Упр. 4 (с. 89).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4.)

— Let's read the dialogue in small groups.

(Учитель делит учащихся на группы по три человека и распределяет роли. Ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 48)

— Open your workbooks at page forty-eight, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 48. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

— What's this? (*A puppet.*)

(Аналогично дети отвечают на вопросы по второй, третьей и четвертой картинкам.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать пропущенные буквы в словах.*)

(Учитель задает вопросы по картинкам в упр. 2.)

— Have you got a teddy bear (a puppet, a soldier и т. д.)?

— Which is your favourite toy?

(Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Раскрасить игрушки и закончить предложения.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какие еще игрушки есть у Лулу и Ларри? Какие из них есть у вас?

— Вы сможете рассказать об этих игрушках?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 50. Teddy's Wonderful!

Цели: закреплять структуры и лексику модуля; познакомить детей с правилами чтения буквы у на примере знакомых им слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: карандаши или фломастеры и ножницы для каждого учебника; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister about toys.

I bought one toy boat,
You bought two toy boats.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете новые правила чтения английских букв. Затем мы будем делать пальчиковых кукол из бумаги. Также вы выучите новую песенку о куклах-марионетках. Но сначала давайте вспомним слова, которые вы выучили на предыдущих уроках.

IV. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске записаны слова с пропущенными буквами.)

te__y bear	_helf	e_es	pu__et
sold_er	do__	e_rs	b_g
ba__erina	h_ir	_ose	sma__
p_nk	dar__	fa_r	t_y

- Look at the words on the board. Some letters are missing. Write them, please.

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенную букву и читают слово.)

- Назовите только те слова, которые обозначают предметы.

(Дети находят и читают вслух существительные.)

- Назовите слова, которые описывают предметы.

(Дети находят и читают вслух прилагательные.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 90).

(Учитель пишет на доске цифру 90.)

- Open your books at page ninety.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 90. Затем указывает на иллюстрацию в упр. 1 и задает вопросы о картинках на доске.)

— What's this? (*A soldier.*)

(Учитель указывает на фразу учителя.)

— Read what the teacher says.

(Дети читают то, что говорит учитель на картинке.)

— The puppet. (Учитель читает слова мальчика.)

— Is that right? (*Yes, it is.*)

— Let's do the same.

(Учитель предлагает детям описать другие игрушки, так чтобы остальные угадали их.)

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 90).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— Look and listen.

(Учитель задает вопросы по картинке.)

— What's this? (*A teddy bear.*)

— Is he sad or happy? (*He's happy.*)

— What has he got? (*A yoyo.*)

— What colour's the yoyo? (*It's yellow.*)

— Listen again and read.

(Ученики слушают запись и читают фразу за диктором. Учитель обращает внимание детей на то, как произносится буква у в конце и в начале слов. Ученики читают фразу несколько раз хором и индивидуально.)

2. Работа с таблицей

(Учитель рисует на доске таблицу как в упр. 3 (учебник, с. 90), дети делают то же самое в тетрадях.)

— В первой колонке напишите слова, в которых есть звук [ɪ].

Во второй колонке напишите слова, в которых есть звук [j].

Подчеркните буквы, которые передают эти звуки в словах.

(Дети выполняют задание в тетради, двое учеников — на доске. Затем учащиеся проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например: *тутту, уои* и т. д. Также учитель может предложить детям дополнительно выполнить задание в упр. 4 (учебник, с. 141).)

VI. Динамическая пауза

— Let's have a break and do some exercises.

You take your little hands and go

Clap, clap, clap!

Clap, clap, clap your hands!

You take your little feet and go
Tap, tap, tap!
Tap, tap, tap your toes!
You take your little eyes and go
Blink, blink, blink!
Blink, blink, blink your eyes!

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 91).

Изготовление пальчиковой куклы

— Now we're going to make a finger puppet. Look! It's my finger puppet.

(Учитель показывает готовую куклу. В РТ дети находят страницу *Module 4* в разделе *Craftwork Sheets* и аккуратно отрезают ее. Учитель объясняет, что нужно вырезать куклу, а затем раскрасить и вырезать отверстия для пальцев, чтобы было удобно держать ее. Можно предложить детям подобные заготовки для других кукол, которые изображены на картинке в упр. 5 (учебник, с. 91). Ученики также дают имена своим куклам и от их лица рассказывают.)

— *Hello! I'm Clive. I'm a clown. I've got dark hair and blue eyes. I've got a big nose. I can jump and dance.*

Упр. 5 (с. 91).

(Учитель показывает на картинку в упр. 5 и задает вопросы.)

- What's this?
- How many puppets can you see?
- What colour are they?

(Ученики отвечают на вопросы, а затем слушают песню.)

— Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

— Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню, сопровождая ее движениями, столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3, 4: РТ, с. 49)

— Open your workbooks at page forty-nine, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 49. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

— What's this? (*A puppet.*)

— Has it got dark hair or fair hair? (*It's got dark hair.*) И т. д.

(Учитель просит детей прочитать слова в голубом поле, а затем предложение рядом с первой картинкой.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать слова так, чтобы предложения соответствовали картинкам.*)

(Учитель читает задание к упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать предложения и написать нужные слова.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы запомнили, как читается буква у в разных словах?

— Какие слова и фразы из песни вы запомнили?

— Вы сможете сделать пальчиковую куклу из бумаги самостоятельно?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 51. My Toy. Fun at School

Цели: учить детей писать о своей любимой игрушке и следовать инструкциям для проведения игр в классе; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; использовать возможности межпредметных связей (физкультура); развивать координацию движений.

Оборудование: карточки с заданием; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 91).

— Let's sing the song about ten little puppets.

(Учитель включает запись песни *Ten little puppets*. Дети поют песню хором.)

III. Постановка целей

Сегодня вы напишете мини-сочинение о своей любимой игрушке. После этого мы поиграем в новую игру.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Portfolio (с. 92).

Написание мини-сочинения

(Учитель пишет на доске цифру 92.)

— Open your books at page ninety-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 92. Затем указывает на картинку и задает вопросы.)

— What's this? (*A soldier.*)

— Have you got a soldier?

(Затем учитель читает текст. Дети повторяют хором и индивидуально. После этого ученики делятся на пары, каждая получает карточку, на которой изображена игрушка и дан текст с пропущенными словами.)

— Look at the picture, read the text and complete it.

Текст на карточке

Look at my ... It's got ... eyes, a ... and a ... It's got ... too. My ... is very nice!

(Ученики выполняют задание в парах, а затем читают текст вслух.)

— А сейчас напишите про вашу любимую игрушку.

(Учащиеся выполняют задание в тетрадях самостоятельно, при необходимости обращаясь за помощью к учителю. Он проверяет письменные работы в процессе их выполнения.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель дает задание детям переписать их рассказ на отдельный лист бумаги и сделать соответствующие рисунки. Он записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VI. Динамическая пауза

— Let's have a break and do some exercises.

You take your little hands and go

Clap, clap, clap!

Clap, clap, clap your hands!

You take your little feet and go

Tap, tap, tap!

Tap, tap, tap your toes!

You take your little eyes and go

Blink, blink, blink!

Blink, blink, blink your eyes!

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Fun at school (с. 93).

Игра

(Учитель делит учеников на три группы. Первая группа называется *Pips*, вторая — *Squeaks*, а третья — *Wilfreds*. Слова *Pips*, *Squeaks* и *Wilfreds* в этой игре используются как обращение и не являются значимыми. Учитель объясняет, что будет давать команды каждой группе с помощью названий игрушек. Команда *Soldiers!* означает, что надо маршировать, команда *Ballerinas!* — что надо танцевать, команда *Jack-in-the-box!* — что надо подпрыгивать.)

— *Pips, soldiers!*

(Ученики первой группы начинают маршировать.)

— *Squeaks, ballerinas!*

(Ученики второй группы начинают танцевать и т. д. Учитель может чередовать команды в быстром темпе. Можно давать двум и трем группам одновременно одинаковое задание.)

— *Pips and Wilfreds, jack-in-the-box!*

(Игра повторяется столько раз, сколько учитель считает необходимым.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы запомнили, как играть в игру *Pips, Squeaks, Wilfreds*?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Вы научились описывать свою любимую игрушку?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— *That's all for now. Goodbye! (Goodbye!)*

Урок 52. Teddy Bear Shops. Old Russian Toys

Цели: познакомить детей с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки с изображением героев книг и мультфильмов; плюшевый медведь; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— *Hello, children! (Hello!)*

— *How are you? (Fine, thanks.)*

II. Фонетическая разминка

- Let's learn a new tongue-twister. *Tim, take a seat and eat meat.*
Тим, садись и ешь мясо.

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку работ детей.)

- Show us your picture and read what you write about your toy.

(Ученики по очереди демонстрируют свои работы и читают вслух мини-сочинения. После каждого прочтения учитель высказывает свое одобрение, используя выражения: *Well done! That's nice! It's lovely.* Чтобы активизировать внимание детей, следует задать несколько вопросов классу о каждой работе.)

- What colour is the toy?
- Has it got ...?
- Do you like ...?

(После этого учитель напоминает учащимся, как сделать запись о выполненном задании в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).)

IV. Постановка целей

Сегодня вы прочитаете о самой популярной и любимой детской игрушке в Великобритании. Также вы узнаете, какие раньше были игрушки у детей в России.

V. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(На доске закреплены картинки с изображением героев книг и мультфильмов (Винни-Пух, медвежонок Паддингтон, плюшевый мишка Тедди, мишки Гамми) и написаны их имена.)

- 1) Teddy Bear
- 2) Winnie-the-Pooh
- 3) The Gummi Bears
- 4) Paddington Bear

(Учитель читает имена сказочных героев и просит детей подобрать соответствующую картинку. Затем задает вопросы.)

- Do you like Teddy Bear (Winnie-the-Pooh и т. д.)?
- Is it big or small?
- What colour is it?
- Have you got the toy Paddington Bear (Gummy Bears и т. д.)?

2. Работа по учебнику

Teddy Bear Shops (с. 92).

- Open your books at page ninety-two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 92. Затем указывает на фотографии и задает вопросы.)

- What has the boy got?
- Are the teddy bears big or small?
- What colour are they?
- Do you like the teddy bears?

(Учитель читает заголовок *Teddy Bear Shops* и объясняет значение нового слова. Дети несколько раз хором повторяют слово и заголовок за учителем. После этого учитель читает текст, а ученики следят по учебнику. На доске записаны выражения с переводом.)

all kinds — все виды

different — разные

some — некоторые

wear clothes and hats — носят одежду и шляпы

cute — милый

(Дети с помощью учителя переводят прочитанный текст и отвечают на вопросы.)

- What toys are popular in Great Britain?
- Are they popular in Russia?

VI. Динамическая пауза

(Если есть возможность, учитель может продемонстрировать детям эпизод № 2 *Teddy Says* из популярного развивающего мультфильма *Teddy's Train* (Oxford English Video DVD) и использовать песенку из данного эпизода во время динамической паузы.)

Teddy says: "Stand up!"

Teddy says: "Sit down!"

Teddy says: "Stand up!"

Teddy says: "Turn around!"

Turn around, turn around, turn around,

Turn, turn, turn around!

Teddy says: "Point up!"

Teddy says: "Point down!"

Teddy says: "Point up!"

Teddy says: "Turn around!"

Turn around, turn around, turn around,

Turn, turn, turn around!

Teddy says: "Point up!"

Teddy says: "Sit down!"

Teddy says: "Stand up!"

Teddy says: "Turn around!"

Turn around, turn around, turn around,

Turn, turn, turn around!

Teddy says: "Stop!"

Teddy says: "Well done, everybody!"

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Old Russian Toys (с. 138).

(Учитель пишет на доске цифру 138.)

— Open your books at page one hundred and thirty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 138. Читает заголовок *Old Russian Toys* и объясняет значение нового слова. Дети хором повторяют слово и заголовок за учителем.)

— Look! What's this?

(Ученики называют игрушки, изображенные на картинках, а затем повторяют новые слова за учителем.)

— Let's read about traditional toys in Russia.

(После этого учитель читает текст, а дети следят по учебнику.

На доске записаны выражения с переводом.)

wooden — деревянные

from other countries — из других стран

as souvenirs — в качестве сувениров

(Ученики с помощью учителя переводят прочитанный текст.

После чтения учитель задает детям вопросы.)

— Do you like wooden toys?

— Have you got any wooden toys?

— What are they?

(Учитель может спросить детей о других традиционных игрушках, которые они знают и/или имеют дома. На доске записан текст.)

It's a ... It's a small wooden toy. It's got big blue eyes. It's got a red nose. It's very nice.

— Read, look at the pictures and complete.

(Дети читают текст и подставляют пропущенное слово (*cook*).)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель просит детей нарисовать и описать какую-либо традиционную или старинную игрушку, которая есть у них дома. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Что интересного вы сможете рассказать своим родителям или друзьям о самой популярной игрушке в Великобритании?

— Что нового вы узнали об игрушках в России?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye*.)

Урок 53. The Town Mouse & the Country Mouse

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: видеокурс *Spotlight 2* на DVD; карточки с заданиями; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister about Tim. *Tim, take a seat and eat meat.* (Дети повторяют скороговорку хором.)
- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

- Show us your pictures and read about your toys.

(Ученики по очереди демонстрируют свои работы и читают вслух свои рассказы. После каждого прочтения учитель высказывает свое одобрение, используя выражения: *That's nice! Well done! I like it.* Чтобы активизировать внимание детей, следует задать несколько вопросов классу о каждой работе.)

- What's his/her name?
- What colour is the toy?
- Has it got ...?
- Do you like ...?

(В конце данного этапа урока учитель собирает все работы на проверку.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 134).

(Учитель пишет на доске цифру 134.)

- Open your books at page one hundred and thirty-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 134. Затем указывает на картинку в упр. 1 и задает вопросы.)

- Who's this? (*The Town Mouse.*) И т. д.

(После этого дети читают слова и самостоятельно выполняют задание, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 2 (с. 134).

(Учитель указывает на первую картинку в упр. 2.)

- What's this? (*A dog.*) И т. д.
- Is it under the table? (*No, it isn't.*)
- Is it on the table? (*Yes, it is.*)

(Аналогично учитель задает вопросы по второй и третьей картинкам, при этом голосом выделяя предлоги. Потом дети читают задание и самостоятельно выполняют его, а затем проверяют все вместе.)

IV. Постановка целей

Сегодня мы прочитаем продолжение сказки *The Town Mouse and the Country Mouse*.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Прослушивание и чтение сказки

С. 94–95.

(Перед чтением учитель просит детей рассказать (на русском языке), что происходило в предыдущих частях сказки. Потом включает видео- или аудиозапись предыдущего эпизода. Затем пишет на доске цифру 94.)

- Open your books at page ninety-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 94. Затем задает вопросы по картинкам.)

- Who's this?
- What's this?
- Where are they?
- What can you see on the table? И т. д.

(а) Если у учителя есть видеокурс на DVD, дети сначала смотрят данный эпизод.

б) Учитель читает сказку, одновременно объясняя (вербально или жестами и мимикой) значение незнакомых выражений.

в) Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

г) Ученики читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

VI. Динамическая пауза

- Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Teddy says* (см. предыдущий урок). Дети слушают песню и делают соответствующие движения.)

VII. Продолжение работы по теме урока**Работа с карточками**

(Выполнение заданий на основе прочитанного текста.)

— Read and write who says it.

(Учитель раздает детям карточки с заданиями.)

— Who says it?

1) Help me! Oh, help me!

2) It's great in my house!

3) It wants to eat me!

4) There's plenty to eat.

5) The dog wants its tea!

(Ученики выполняют задание самостоятельно (с закрытыми учебниками), а затем проверяют все вместе.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

— Представьте себе, что было на столе в доме городского мышонка. Нарисуйте и напишите, чем он угощал гостя.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вам понравилось продолжение сказки?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какое задание вам понравилось больше всего?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 54. Now I Know

Цель: повторить языковой материал *Module 4*.

Оборудование: карточки с заданиями; CD для работы в классе; кубики для настольной игры.

Ход урока**I. Организационный момент**

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

— Let's say our tongue-twister about Tim. *Tim, take a seat and eat meat.*

(Дети повторяют скороговорку хором.)

— Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем готовиться к проверочной работе. В конце урока мы поиграем в новую игру.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 96).

(Учитель пишет на доске цифру 96.)

— Open your books at page ninety-six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 96. Затем задает вопросы по картинкам.)

— Who's this? (*Lulu. Larry.*)

— Лулу спрашивает Ларри, где находится плюшевый мишка. Read what they say.

(Наиболее подготовленные ученики читают образец вслух.)

— Догадайтесь, что они говорят про остальные места.

(Дети выполняют задание в парах. После этого учитель еще раз спрашивает нескольких учеников: *Where's the teddy bear?*)

2. Работа с карточками

(Ученики выполняют задание на карточках в двух вариантах.)

— Прочитайте предложения и поставьте галочку, если предложение соответствует картинке в упр. 1, и крестик, если предложение не соответствует картинке.)

Карточка 1

Read and put a tick (✓) or a cross (×).

The teddy bear is on the toy box.

The teddy bear is under the bed.

The teddy bear is under the shelf.

Карточка 2

Read and put a tick (✓) or a cross (×).

The teddy bear is in the toy box.

The teddy bear is on the bed.

The teddy bear is under the table.

(После выполнения задания учитель может попросить детей прочитать только те предложения, которые соответствуют картинкам в упр. 1, или сразу собрать карточки с ответами на проверку.)

3. Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 97).

(Дети самостоятельно выполняют упр. 3, а затем проверяют все вместе.)

Упр. 2 (с. 96).

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 2 и задает вопросы.)

— Who's this? (*A girl.*)

— Has she got dark hair or fair hair? (*She's got fair hair.*)

(Аналогично учитель задает вопросы по второй, третьей и четвертой картинкам. Затем дети читают задание и выполняют его самостоятельно, а после проверяют все вместе.)

Упр. 4 (с. 97).

(Дети самостоятельно выполняют упр. 4, а затем проверяют все вместе.)

4. Выполнение заданий в рабочей тетради**Упр. 2 (с. 50).**

— Open your workbooks at page fifty, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 50. Затем указывает на картинки в упр. 2 и задает вопросы.)

— What's this? (*Puppets.*)

— Which one has got big ears? (*Puppet C.*)

— Which one has dark hair? (*Puppet B.*) И т. д.

— Nanny Shine and Lulu will talk about one of the puppets. Listen and say which one they are talking about. Послушайте и скажите, о какой из этих кукол говорят няня Шайн и Лулу.

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его выполнение, задавая вопросы.)

— Has the puppet got a big nose?

— Has it got big ears? И т. д.

V. Динамическая пауза

(Учитель делит детей на три группы и предлагает сыграть в игру *Pips, Squeaks, Wilfreds!* (см. урок 51).)

VI. Продолжение работы по теме урока**Настольная игра**

РТ, с. 52–53.

— Open your workbooks at page fifty-two, please. Let's play a new game!

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 52 и на заголовок. Затем рассказывает правила игры.)

Правила игры. Ученики играют в парах. Перед началом игры дети договариваются, кто будет писать слова в первом ряду, а кто — во втором. Дети бросают кубик по очереди. Например, если выпало число 3, ученик называет слово и вписывает пропу-

шенные буквы в третьей карточке в своем ряду. Если слово названо неверно или то же число выпадает снова, ученик пропускает ход. Дети играют до тех пор, пока кто-либо из участников игры не запишет все слова. Затем учитель проверяет, правильно ли написаны слова. Побеждает тот, у кого больше слов, написанных без ошибок. После окончания игры каждый из учащихся читает написанные им слова вслух.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 3, 4: РТ, с. 50–51)

— Open your workbooks at page fifty, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 50. Затем читает задания к упражнениям или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении 1? (*Прочитать, что говорят дети, и обвести правильный ответ.*)

— Что нужно сделать в упражнении 3? (*Соединить линиями половинки картинок и написать название игрушки.*)

— Что нужно сделать в упражнении 4? (*Написать предложения о себе и приклеить свою фотографию.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Как вы считаете, вы готовы к проверочной работе?

— Какое задание вам показалось самым трудным?

— Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к проверочной работе как можно лучше?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 55. Progress Check 4

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал Module 4.

Оборудование: сборник *Spotlight Test Booklet*; тексты контрольных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Дети вместе с учителем проверяют ответы в упр. 1, 3, 4 (РТ, с. 50–51).)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

Дети выполняют проверочную работу № 4 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (два варианта).)

Вариант 1

1. Read and match.

- | | | |
|----------------------------|------------------------|------------------------|
| 1) Where's the teddy bear? | a) It's on the table. | b) Yes, it is. |
| 2) Is it under the chair? | a) I like it. | b) No, it isn't. |
| 3) What have you got? | a) I've got a soldier. | b) He's got blue eyes. |

2. Read and circle.

- 1) My ballerina has got a *brown* / *small* nose.
- 2) She's got *dark* / *big* hair.
- 3) She's very *pretty* / *fair*!

3. Read and draw.

This is a clown.

He's got green eyes and a red mouth.

He's got big ears.

He's funny!

My Score: Excellent 😊 Very good 😊 Good 😊

Вариант 2

1. Read and match.

- | | | |
|------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1) Where's the puppet? | a) Yes, it is. | b) It's in my toy box. |
| 2) Is it on the shelf? | a) No, it isn't. | b) I don't like it. |
| 3) What have you got? | a) I've got a teddy bear. | b) He's got black nose. |

2. Read and circle.

- 1) My doll has got *big* / *pink* eyes.
- 2) She's got *fair* / *small* mouth.
- 3) She's *wonderful* / *green*!

3. Read and draw.

This is a clown.

He's got blue eyes and a big nose.

He's got yellow hair.

He's funny!

My Score: Excellent 😊 Very good 😊 Good 😊

V. Подведение итогов урока

(Учитель объясняет детям, что нужно сделать в рубрике *My Score*. Учащиеся отмечают галочкой ту картинку, которая показывает, насколько успешно, по их мнению, они выполнили тест.)

— That's all for now. Goodbye! (*Goodbye!*)

(Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 16–18 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).)

Module 5. WE LOVE SUMMER!

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные

1. Овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда».
2. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.
3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда».
4. Понимание и использование в речи структур:
 - *What's the weather like? – It's (hot).*
 - *She/he's wearing ...*
5. Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
6. Формирование умения рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры.

Урок 56. My Holidays!

Цели: учить детей говорить о погоде и об одежде; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; картинки с изображением различной погоды; CD для работы в классе; звездочки из цветной бумаги; настоящая или сделанная из бумаги шляпа.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Give me the words with the sound [æ] ([ei], [ɒ], [ɔ:] и т. д.).

(Ученики называют соответствующие слова. Учитель может давать звездочку за каждый правильный ответ, а в конце разминки посчитать их и определить победителя.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем говорить о погоде и об одежде. У Лулу и Ларри уже наступили летние каникулы. Вы узнаете, какая у них погода и во что они одеты. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с картинками

(Учитель показывает картинки с изображением одежды из комплекта с раздаточным материалом *Picture Flashcards*: jacket, coat, shorts, hat.)

— Look! This is a jacket.

(Учитель записывает на доске слово *jacket*. Ученики повторяют его за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Введение новой лексики

(Учитель дает одному из учеников настоящую или сделанную из бумаги шляпу.)

— Dima, put on the hat, please.

(Если ученик не догадывается, что нужно сделать, учитель объясняет с помощью жестов.)

— Dima, take off the hat, please.

(Ученик снимает шляпу. Учитель предлагает надеть и снять шляпу еще нескольким учащимся, голосом выделяя словосочетания *put on* и *take off*.)

3. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 98).

(Учитель пишет на доске цифру 98.)

— Open your books at page ninety-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 98. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

— What's the weather like? Какая погода? (*It's sunny!*) И т. д.

(Ученики повторяют выражения о погоде за учителем хором и индивидуально, а затем учитель включает запись. Дети слушают и повторяют слова в паузах.)

V. Закрепление изученного материала

1. Работа с картинками

(Учитель показывает детям различные картинки, по которым можно определить, какая погода, и задает вопрос.)

— What's the weather like? (*It's raining.*) И т. д.

2. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 98).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— It's time to talk. Who's this? (*Larry, Lulu, Nanny Shine.*)

— It's hot. Let's read what Nanny Shine says.

(Учитель читает образцы, ученики повторяют хором и индивидуально. Он обращает внимание детей на обязательное употребление слова *your* в этих выражениях.)

— Догадайтесь, что няня Шайн говорит про остальную одежду. (Ученики выполняют задание в парах, предварительно прочитав слова под картинками. Учитель следит, чтобы дети менялись ролями и проговаривали все выражения.)

3. Подвижная игра

(Учитель дает команды классу, а дети изображают соответствующее действие.)

— Take off your coats!

(Ученики жестаи показывают, как они снимают пальто.)

— Put on your hats!

(Ученики изображают, как они надевают шляпы. Учитель предлагает детям поиграть в эту игру в парах, давая друг другу указания по очереди.)

VI. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

VII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 99).

(Учитель обращает внимание детей на следующие слова и фразы с переводом, которые написаны на доске.)

go in the boat — плыть на лодке

Of course! — Конечно!

I'm wearing my hat! — На мне шляпа!

summer holidays — летние каникулы

Help! — Помогите!

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.)

— Who can you see in the picture? (*Chuckles, Lulu, Larry and Nanny Shine.*)

— They're on holiday. They want to go in the boat. Are they sad or happy? (*They're happy.*)

— Listen and say what the weather is like.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам.)

Упр. 4 (с. 99).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог в парах по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 54)

– Open your workbooks at page fifty-four, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 54. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

– Read what Larry says, please.

(Дети читают вопрос, а затем отвечают на него в соответствии с картинками.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать слова так, чтобы предложения соответствовали картинкам.*)

(Учитель читает задание к упр. 2 или предлагает детям прочитать вслух.)

– Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать предложения и нарисовать соответствующее состояние погоды.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы сможете сказать, какая сейчас погода?

– Какие предметы одежды вы запомнили?

– Какие еще слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 57. My Holidays!

Цели: закреплять лексику по темам «Одежда», «Погода»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: карточки с заданиями; картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока**I. Организационный момент**

– Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

— Let's learn a new tongue-twister.

Rain, rain, go away,
Come again another day!

Дождик, дождик, уходи, в другой день приходи!

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем говорить о погоде и об одежде. Также вы услышите и научитесь петь песенку об этом.

IV. Работа по теме урока

1. Работа с карточками

(Учитель раздает детям карточки, на которых нарисованы пары предметов.)

- 1) желтая шляпа, красная шляпа
- 2) белая куртка, черная куртка
- 3) синее пальто, зеленое пальто
- 4) красные шорты, белые шорты
- 5) желтый зонт, розовый зонт
- 6) коричневая лодка, синяя лодка

— Я буду называть предметы, а вы обводите тот предмет, который я называю.

- 1) a yellow hat
- 2) a white jacket
- 3) a green coat
- 4) red shorts
- 5) a pink umbrella
- 6) a blue boat

— Назовите предметы, которые вы обвели.

(Ученики называют предметы и проверяют, правильно ли они выполнили задание.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 100).

(Учитель пишет на доске цифру 100.)

— Open your books at page one hundred.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 100. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

— What's the weather like? (*It's hot.*) И т. д.

(Дети читают предложения и подбирают соответствующие картинки.)

Упр. 2 (с. 100).

(Ученики читают задание к упр. 2 и выполняют его. Затем читают предложения еще раз хором за учителем.)

3. Чтение рифмовки

(Учитель может предложить детям следующую рифмовку, для того чтобы они запомнили, как правильно употреблять местоимения.)

I'm wearing **my** hat.
 He's wearing **his** hat.
 She's wearing **her** hat.
 You're wearing **your** hat.

4. Работа с картинками

(После этого учитель дает каждому ученику картинку с изображением какого-либо предмета одежды (картинки не раскрашены) и задает вопрос.)

— What have you got? (*I've got a coat.*) И т. д.

(Учитель дает детям задание раскрасить одежду в любой цвет.)

— Представьте себе, что эта одежда сейчас на вас. What are you wearing?

(Учитель пишет на доске и проговаривает начало фразы.)

— I'm wearing my...

(После этого каждый ученик показывает свою карточку и говорит.)

— *I'm wearing my red hat (green jacket, blue shorts и т. д.)*

(Затем учитель предлагает ученикам рассказать друг о друге. Он пишет на доске и проговаривает начало фраз.)

— Look! He's wearing his She's wearing her

(Дети указывают друг на друга и говорят.)

— *Look! He's wearing his red hat.*

— *Look! She's wearing her blue coat.*

V. Динамическая пауза

— Let's have a break and do exercises.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

(Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.)

VI. Продолжение работы по теме урока**Упр. 3 (с. 101).**

(Учитель показывает на первую картинку на с. 101.)

— What's the weather like? (*It's hot.*)

— What colour's the hat? (*It's red.*) И т. д.

(Аналогично учитель задает вопросы по остальным картинкам. Затем пишет на доске слова: *hat, shorts, jacket, coat*. Ученики читают их хором.)

— Послушайте песенку и скажите, какой из этих предметов одежды не упоминается в ней.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос (*shorts*).)

— Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Можно также предложить детям прочитать строчки из песни для каждой картинки.)

— Let's act the song.

(Учитель читает текст песни и с помощью жестов изображает, как надевает шляпу, снимает куртку и т. д. Дети повторяют движения за ним. После этого учитель делит класс на две группы и читает текст песни еще раз. При этом первая группа читает текст за учителем, а вторая делает движения. Затем они меняются.)

— Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и делают соответствующие движения. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3, 4: РТ, с. 55)

— Open your workbooks at page fifty-five, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 55. Затем указывает на первую картинку в упр. 3 и задает вопросы.)

— Who's this? (*Larry*.)

— What has he got? (*He's got a hat.*)

— Read what he says.

(Дети читают предложение вслух. Аналогично учитель задает вопросы по другим картинкам.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать предложения и обвести нужное слово.*)

(Учитель читает задание к упр. 4 или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Раскрасить одежду и написать, какого цвета каждый предмет.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились говорить, о том какая сейчас погода и во что одеты вы или другие люди?
- Какие слова и фразы вы запомнили?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 58. It's Windy!

Цели: учить детей говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards*; картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister about rain.

Rain, rain, go away,
Come again another day!

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей

Сегодня мы продолжим говорить о погоде и об одежде. Вы услышите и научитесь петь песенку о волшебном острове. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики (проблемное задание)

(Учитель раздает детям картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* с изображением различного состояния погоды: hot, sunny, rainy, windy, cold.)

- Я говорю, какая погода, а вы показываете нужную картинку.
It's sunny!

(Ученики поднимают соответствующую картинку.)

— That's right. It's sunny.

(Учитель говорит: *It's hot. It's raining. It's windy. It's cold.* При произнесении слов *windy* и *cold* следует жестами и мимикой подсказать детям, какие картинки нужно выбрать. Затем учитель прикрепляет картинки с изображением холодной и ветреной погоды на доску и записывает фразы *It's cold* и *It's windy*. Ученики повторяют за ним новые слова хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 102).

(Учитель пишет на доске цифру 102.)

— Open your books at page one hundred and two.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 102. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

— What's the weather like? (*It's windy.*) И т. д.

(Затем учитель указывает на остальные картинки и называет предметы.)

— This is an island (socks, T-shirt и т. д.).

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах. После этого учитель задает вопросы о предметах одежды, которые изображены на картинках.)

— What colour are the socks? (*They're red.*) И т. д.

V. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 102).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— It's time to talk. Who's this? (*A girl and a boy.*)

— Девочка и мальчик говорят о погоде. Что спрашивает девочка?

(Один из учеников читает образец (сначала вопрос, потом ответ), а затем остальные повторяют за учителем хором и индивидуально.)

— Догадайтесь, что они говорят про остальные картинки. (*What's the weather like? — It's sunny.*) И т. д.

(Ученики работают в парах, задавая друг другу вопросы о погоде и используя картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* с изображением состояния погоды.)

2. Игра «Угадайка»

— Let's play a guessing game. I've got a lot of clothes. Guess what it is.

(Ученики по очереди угадывают предметы одежды.)

— *Socks!*

— No.

- *Shoes!*
- Yes. (Учитель показывает картинку.) What colour are they?
- *They're pink.*

(Ученик, угадавший картинку, выходит к доске, берет другую пару картинок, задает вопрос, и игра продолжается. Учитель раздает учащимся картинки из «Банка ресурсов» *Picture Cards* и предлагает поиграть в эту игру в парах.)

3. Работа с картинками

(Учитель показывает картинки, на которых изображено разное состояние погоды и люди в разной одежде. Ученики отвечают на вопросы учителя по картинкам.)

- What's the weather like?
- What's he/she wearing?
- What colour is ...?

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 101).

- Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *It's hot today*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 103).

(Учитель показывает на картинку в упр. 3 и задает вопросы.)

- This is a magic island. Это волшебный остров. What's the weather like on the island?

(На этом острове одновременно разная погода.)

- Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

- Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песню, сопровождая ее движениями, столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 56)

(На доске закреплены картинки с изображением предметов одежды, рядом с каждой написано слово.)

- 1) jacket (на картинке шляпа)
- 2) skirt (на картинке юбка)

- 3) shoes (на картинке туфли)
- 4) T-shirt (на картинке пальто)

(Учитель задает вопрос по первой картинке.)

— Is it a jacket? (*No, it isn't.*)

(Учитель ставит крестик рядом со словом, а затем задает вопрос по второй картинке.)

— Is it a skirt? (*Yes, it is.*)

(Учитель ставит галочку рядом со словом.)

— Open your workbooks at page fifty-six, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 56. Затем читает задание к упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать слова и поставить галочку, если слово совпадает с картинкой, и поставить крестик, если не совпадает.*)

(Учитель показывает на картинки в упр. 2 и задает вопрос.)

— What's the weather like?

(Ученики отвечают на вопрос по каждой картинке, а затем читают предложения.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать предложения и определить, какая картинка подходит к каждому из них.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Какой вопрос вы зададите, чтобы узнать, какая сейчас погода?

— Какие предметы одежды вы запомнили?

— Какие еще слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 59. It's Windy!

Цели: закреплять лексику по темам «Одежда», «Погода»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

– How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

– Let's learn a new tongue-twister.

A T-shirt is short
And a skirt is short.

Футболка короткая и юбка короткая!

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Актуализация знаний

(На доске нарисована таблица с буквами и вывешено восемь картинок (jacket, coat, shorts, hat, socks, jeans, shoes, skirt).)

q	w	s	k	i	r	t	e
t	j	y	u	h	i	o	p
a	a	s	s	a	d	f	j
g	c	o	a	t	h	j	e
k	k	c	l	z	x	c	a
v	e	k	b	n	m	q	n
w	t	s	h	o	r	t	s
s	h	o	e	s	e	r	t

– Здесь спрятались восемь слов. Найдите их, обведите и прочитайте вслух. Картинки подскажут вам, какие слова надо искать. Слова расположены по горизонтали и по вертикали. (Ученики с помощью учителя выполняют задание на доске.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, как Лулу, Ларри и няня Шайн попали на волшебный остров. Также вы услышите песенку Ларри и Лулу о том, как они путешествуют на лодке.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 104).

(Учитель обращает внимание детей на следующие фразы с переводом, которые написаны на доске.)

Don't worry! – Не волнуйтесь!

Alright! – Все в порядке!

(Учитель несколько раз проговаривает эти выражения. Ученики повторяют их хором и индивидуально. Затем учитель пишет на доске цифру 104.)

– Open your books at page one hundred and four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 104. Затем указывает на первую картинку в упр. 1 и задает вопросы.)

- Who can you see in the boat? (*Lulu, Larry, Nanny Shine and Chuckles.*)
- What's the weather like? (*It's raining. It's windy.*)
- Are they sad or happy? (*They're sad.*)
- Let's listen and read what they say.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают часть диалога, соответствующую первой картинке, хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй и третьей картинкам.)

Упр. 2 (с. 104).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 2. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 103).

- Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Close your eyes*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 105).

(Учитель показывает на первую картинку на с. 105.)

- What's the weather like? (*It's sunny.*)
- Who can you see in the boat? (*Lulu and Larry.*)
- Are they sad or happy? (*They're happy.*)
- What is Larry wearing? (*He's wearing his T-shirt and jeans.*)
- What colour's his T-shirt? (*It's white.*) И т. д.

(Аналогично учитель задает вопросы о Лулу.)

- Let's listen to the song.

(Дети слушают запись.)

- Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений. Можно также предложить детям прочитать строчки из песни для каждого персонажа.)

- Let's act the song.

(Учитель читает текст песни и с помощью жестов изображает, что на нем надето, например: наклоняется и показывает на ноги (*I'm wearing my jeans*), выпрямляется, руки на поясе (*and my favourite T-shirt*), руки над головой (*I'm wearing my hat*) и т. д. Дети повторяют движения за учителем. После этого он делит класс на две группы и читает текст песни еще раз. При этом первая группа читает текст за учителем, а вторая делает движения. Затем они меняются.)

— Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и делают соответствующие движения. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Примечание. Эта песня включена в школьную пьесу *Starlight*. Если учитель планирует поставить пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе с песней больше времени.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3, 4: РТ, с. 57)

— Open your workbooks at page fifty-seven, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 57. Затем указывает на картинку в упр. 3 и задает вопросы.)

— Who's this? (*Nanny Shine.*)

— What's she wearing?

— What colour's her ...?

(Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Прочитать предложения и написать пропущенные слова.*)

(Учитель показывает на картинки в упр. 4 и задает вопросы.)

— What's this? (*It's a T-shirt.*) И т. д.

(Ученики отвечают на вопрос по каждой картинке, а затем читают предложение.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Раскрасить картинку и написать предложение о себе.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы хотели бы попасть на волшебный остров вместе с Ларри и Лулу?

— Какие слова и фразы из песенки вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 60. A Magic Island!

Цели: учить детей говорить о каникулах и временах года; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе; бумажные цветы разного цвета.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister about short things.

A T-shirt is short
And a skirt is short.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем говорить о временах года. Вы услышите и научитесь петь песенку о летних каникулах. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов. Также вы побываете на волшебном острове вместе с Лулу и Ларри.

IV. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

- Let's listen to music.

(Учитель включает музыку, и дети слушают ее в течение нескольких секунд. Затем учитель пишет на доске слово *music*. Ученики повторяют его хором и индивидуально. Учитель включает музыку еще раз и задает вопросы.)

- Do you like this music?
- Is it nice?
- Is it sad? И т. д.

(Учитель прикрепляет на доску несколько бумажных цветочков разного цвета.)

- Look! I've got some flowers.

(Учитель записывает на доске слово *flowers*. Ученики повторяют его хором и индивидуально, а затем отвечают на вопросы.)

- Do you like flowers?
- How many flowers can you see?
- What colour are they?

(Учитель показывает картинки с изображением времен года из комплекта с раздаточным материалом *Picture Flashcards*: summer, winter, autumn, spring.)

- Look! It's summer.

(Учитель записывает на доске слово *summer*. Ученики повторяют его хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 106).

(Учитель пишет на доске цифру 106.)

- Open your books at page one hundred and six.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 106. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

- What's this? (*Flowers.*) И т. д.

(Учитель включает запись. Дети слушают и повторяют слова в паузах.)

Упр. 3 (с. 107).

(Учитель обращает внимание учеников на следующие фразы с переводом, которые написаны на доске.)

Let's go and see! – Давайте пойдем и посмотрим!

Aloha! = Hello!

Welcome! – Добро пожаловать!

(Учитель несколько раз проговаривают эти выражения. Ученики повторяют их хором и индивидуально. Учитель показывает на первую картинку в упр. 1 и задает вопросы.)

- What's this? (*It's a magic island.*)
- Who can you see there? (*Lulu, Larry, Nanny Shine and Chuckles.*)
- What's the weather like? (*It's sunny.*)

(Аналогично учитель задает вопросы по второй, третьей и четвертой картинкам.)

- Let's listen what they say.

(Дети слушают диалог. Затем учитель включает запись, делая паузы, и ученики читают фразы хором и индивидуально.)

Упр. 4 (с. 107).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 4. После этого учитель распределяет роли, и ученики читают диалог по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

V. Динамическая пауза**Работа по учебнику****Упр. 3 (с. 105).**

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *I'm wearing my jeans*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VI. Повторение изученного материала**Работа по учебнику****Упр. 2 (с. 106).**

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

— What's the weather like? (*It's sunny.*)— Who can you see in the picture? (*Lulu, Larry, Nanny Shine and Chuckles.*)— Are they sad or happy? (*They're happy.*)— What is Larry wearing? (*He's wearing his T-shirt.*)— What colour's his T-shirt? (*It's yellow.*) И т. д.

(Аналогично учитель задает вопросы о Лулу и Чаклзе.)

— Let's listen to the song.

(Дети слушают запись.)

— Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

— Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и повторяют движения за учителем. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания**(упр. 1, 2: РТ, с. 58)**

— Open your workbooks at page fifty-eight, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 58. Затем указывает на картинки в упр. 1 и задает вопросы.)

— What season is this? (*It's spring.*) И т. д.

(Учитель читает задание к упражнению или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать пропущенные буквы в словах.*)

(Учитель показывает на картинки в упр. 2 и задает вопросы.)

— What season is this? (*It's winter.*) И т. д.

(Затем дети читают слова под картинками.)

— Match the words to the pictures.

(Ученики выполняют задание, соединяя картинки и слова с помощью линий.)

— Что нужно сделать в этом упражнении? (*Написать пропущенные слова в предложениях.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Назовите времена года по порядку.

— Вам понравилось на волшебном острове?

— Какие еще слова и фразы вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 61. A Magic Island!

Цели: закреплять структуры и лексику *Module 5*; познакомить детей с правилами чтения букв *c* и *k* и буквосочетания *ck* на примере знакомых им слов; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе; карандаши или фломастеры и ножницы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

(На доске написана рифмовка о временах года с пропущенными словами.)

... is green.

Summer is bright.

... is yellow.

... is white.

— Это стихотворение о временах года. Прочитайте и догадайтесь, названия каких времен года пропущены. Read and complete.

(Ученики называют пропущенные слова, учитель записывает их. Затем дети читают стихотворение хором за учителем и индивидуально.)

Spring is green.
 Summer is bright.
 Autumn is yellow.
 Winter is white.

III. Актуализация знаний

1. Словарная работа

- Давайте вспомним слова, которые вы выучили на предыдущих уроках.

(На доске записаны слова с пропущенными буквами.)

su__y	_oat	w_ndy	j_ans
ho__	flo_ers	col__	sh_es
rain_ng	i_land	so__s	ski_t
ja__et	sho_ts	T-sh_rt	m_sic

- Look at the words on the board. Some letters are missing. Write them, please.

(Ученики по одному выходят к доске, вписывают пропущенную букву и читают слово.)

- Назовите только те слова, которые обозначают предметы одежды.

(Дети находят и читают вслух существительные.)

- Назовите слова, которые описывают погоду.

(Дети находят и читают вслух прилагательные.)

2. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 108).

(Учитель пишет на доске цифру 108.)

- Open your books at page one hundred and eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 108. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

- Посмотрите на картинки и скажите, они одинаковые или в них есть отличия? (*Есть отличия.*)

(Учитель указывает на фразы мальчика и девочки.)

- Read what the boy and the girl say.

(Дети читают слова мальчика и девочки, а затем говорят, к какой из двух картинок относится каждая фраза.)

- Say what different things they're wearing.

(Ученики называют отличающиеся вещи, составляя фразы по образцу.)

IV. Постановка целей

Сегодня вы узнаете новые правила чтения английских букв. Затем мы будем одевать Ларри и Лулу. Также вы выучите новую песенку о том, как мы изучаем английский язык.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 108).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2 и включает запись.)

– Look and listen.

(Учитель задает вопросы по картинке.)

– What's this? (*A kangaroo.*)

(Учитель с помощью картинки объясняет слово *king*.)

– What has he got? (*A yoyo.*)

– What's the kangaroo wearing? (*He's wearing a jacket and socks.*)

– Listen again and read.

(Ученики читают фразу за диктором. Учитель обращает внимание детей на то, как произносятся буквы *s* и *k* и буквосочетание *ck*. Учащиеся читают фразу несколько раз хором и индивидуально.)

2. Работа с таблицей

(Учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 3 (учебник, с. 108), дети делают то же самое в тетрадях.)

– В первой колонке напишите слова, в которых звук [k] передается с помощью буквы *s*. Во второй колонке напишите слова, в которых звук [k] передается с помощью буквы *k*. В третьей колонке напишите слова, в которых звук [k] передается с помощью сочетания букв *ck*. Подчеркните эти буквы в словах.

(Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников – на доске. Затем учащиеся проверяют ответы и читают слова хором и индивидуально. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например *black, chocolate, milk* и т. д.)

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 105).

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *I'm wearing my jeans*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 109).

Изготовление бумажных кукол и одежды для них

– Now we're going to make clothes for Larry and Lulu. Look at them.

(Учитель показывает готовые фигурки в одежде. В РТ дети находят страницу *Module 5* в разделе *Craftwork Sheets* и аккуратно отрезают ее. Учитель объясняет, что нужно вырезать фигурки

Ларри и Лулу, а затем раскрасить их. После этого надо аккуратно вырезать предметы одежды, одеть Ларри и Лулу и закрепить одежду с помощью фиксаторов. Учитель может предложить детям подобные заготовки для других персонажей (*Nanny Shine, mummy, daddy* и т. д.) После выполнения задания учитель предлагает учащимся рассказать, во что одеты Ларри и Лулу.)

— *Larry is wearing his yellow T-shirt and blue jeans.* И т. д.

(Учитель может предложить детям сделать дома из бумаги другие предметы одежды для Лулу и Ларри.)

Упр. 5 (с. 109).

(Учитель показывает на картинку в упр. 5 и задает вопросы.)

— *What's this?*

— *Who can you see in the boat?*

— *Are they sad or happy?* И т. д.

(Ученики отвечают на вопросы, а затем слушают песню.)

— *Read the text of the song after me.*

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

— *Let's sing the song together.*

(Ученики слушают и поют песню, сопровождая ее движениями, столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Примечание. Эта песня включена в школьную пьесу *Starlight*. Если учитель планирует поставить пьесу в конце учебного года, то необходимо уделить работе с песней больше времени.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 3: РТ, с. 59)

— *Open your workbooks at page fifty-nine, please.*

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 59. Затем указывает на первую картинку и задает вопросы.)

— *What season is this? (It's winter.)*

— *What's Larry wearing? What's Lulu wearing?*

(Аналогичные вопросы учитель задает по второй картинке.)

— *Что нужно сделать в этом упражнении? (Написать пропущенные слова в предложениях.)*

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы запомнили, какие буквы передают звук [k] в разных словах?

- Какие слова и фразы из песни вы запомнили?
 - Вы сможете сделать одежду из бумаги для наших героев самостоятельно?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 62. My Holiday. A Sundial

Цели: учить детей рассказывать о себе; использовать возможности межпредметных связей (астрономия); учить детей делать солнечные часы из картона, следуя инструкции.

Оборудование: письма от Лулу и Ларри; CD для работы в классе; готовая модель солнечных часов; материалы для изготовления солнечных часов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's read the poem about seasons.

Spring is green.
Summer is bright.
Autumn is yellow.
Winter is white.

(Дети повторяют стихотворение хором. Учитель следит за правильным произношением звуков и интонацией.)

III. Постановка целей

Сегодня вы напишете мини-сочинение о том, что вы носите во время летних каникул. Также вы научитесь делать солнечные часы.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Portfolio (с. 110).

Написание мини-сочинения

(Учитель пишет на доске цифру 110.)

- Open your books at page one hundred and ten.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 110. Затем указывает на картинку и задает вопросы.)

- What's the weather like? (*It's sunny and hot.*)
- What's the boy wearing? (*He's wearing a hat, a T-shirt and shorts.*)

(Затем учитель читает текст. Дети повторяют хором и индивидуально.)

(Учитель показывает два письма.)

— Я получила письма от Лулу и Ларри. Они пишут про свой летний отдых. Но, наверное, на письма попала вода, когда они плыли в лодке. Некоторые слова размыты, и их нельзя прочитать. Прочитайте письма, подумайте и напишите, какие слова исчезли.

(Учитель делит детей на две группы. Первая группа получает письмо от Лулу с рисунком, на котором изображен солнечный день и Лулу одета в белую шляпу, желтую футболку и голубую юбку.)

This is me on my ... holiday. I'm wearing a ... hat, a yellow ... and a blue ...
It's ... today.

(Вторая группа получает письмо от Ларри с рисунком, на котором изображен жаркий день и Ларри одет в красную футболку, белые шорты и черные сандалии.)

This is me on my summer I'm wearing a red ..., white ... and ... shoes.
It's ... today.

(Ученики выполняют задания в группах, а затем читают письма вслух.)

— А сейчас напишите про то, как вы одеты в летний день на отдыхе.

(Ученики выполняют задание в тетрадях самостоятельно, при необходимости обращаясь за помощью к учителю. Он проверяет письменные работы в процессе их выполнения.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель дает задание детям переписать их рассказ на отдельный лист бумаги и сделать соответствующий рисунок. Он записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 109).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Set sail with us*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Fun at school (с. 111).

Изготовление солнечных часов

(Перед началом работы учитель проводит короткую беседу о том, как люди определяли время, когда не было часов. Затем он показывает готовую модель солнечных часов.)

– Look! This is a sundial.

(Учитель показывает на картинку на с. 111.)

– You're going to make your own sundial. You need two pieces of cardboard, scissors, a pencil, a ruler, a pair of compasses, a watch and glue.

(Учитель зачитывает список материалов и одновременно демонстрирует их детям. Ученики проверяют их наличие у себя на парте (кроме часов). После этого учитель дает пошаговую инструкцию на английском языке, демонстрируя каждый шаг. Дети повторяют каждое действие.)

Picture 1. Look at the picture and draw a circle on one piece of cardboard (radius 15 cm) with a pair of compasses. Take scissors and cut it out.

Picture 2. Draw a triangle on the other piece of cardboard with the help of a ruler (two sides = 15 cm each). Cut it out.

Picture 3. Glue the triangle to the circle like this.

Picture 4. (Выполняется на улице во внеурочное время.) В солнечный день, лучше всего в полдень, с помощью компаса направьте треугольник на солнечных часах строго на север. Отметьте то место, куда упала тень, и поставьте то время, которое показывают наручные часы (12:00). После этого разметьте круг до конца, так чтобы получился циферблат. С помощью таких часов можно определять время в солнечную погоду. (Чтобы часы показывали время точнее, следует учитывать разницу поясного и декретного времени.)

VIII. Подведение итогов урока

– Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы поняли, как работают солнечные часы? Вы сможете рассказать родителям и друзьям, как сделать такие часы?

– Какие слова и фразы вы запомнили?

– Вы сможете написать о погоде и об одежде, которую вы носите во время летних каникул?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 63. Beautiful Cornwall! Holidays in Russia

Цели: познакомить детей с традиционными местами отдыха в Великобритании и России; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: карта Великобритании; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's read the poem about seasons.

Spring is green.
Summer is bright.
Autumn is yellow.
Winter is white.

(Дети повторяют стихотворение хором. Учитель следит за правильным произношением звуков и интонацией.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует выставку работ детей.)

- Show us your picture and read what you're wearing.

(Ученики по очереди демонстрируют свои работы и читают вслух мини-сочинения. После каждого прочтения учитель высказывает свое одобрение, используя выражения: *Well done! That's nice! It's lovely.* Чтобы активизировать внимание детей, следует задать несколько вопросов классу о каждой работе.)

- What's the weather like?
- What's he/she wearing?

(После этого учитель напоминает детям, как сделать запись о выполненном задании в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).)

IV. Постановка целей

Сегодня вы прочитаете о популярном месте для отдыха в Великобритании. Также вы узнаете, как дети отдыхают на каникулах в России.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Beautiful Cornwall! (с. 110).

(На доске закреплена карта Великобритании.)

- This is a map of Great Britain. Look for Cornwall.

(Учитель пишет слово *Cornwall* на доске. Дети с помощью учителя находят указанное место на карте.)

- Open your books at page one hundred and ten.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 110. Затем указывает на фотографии и задает вопросы.)

- This is Cornwall. What season is it now?

– What's the weather like?

(Учитель читает заголовок *Beautiful Cornwall* и объясняет значение нового слова. Дети несколько раз хором повторяют за ним. После этого учитель читает текст, а ученики следят по учебнику. На доске написаны выражения с переводом.)

in the southwest – на юго-западе

beaches – пляжи

wonderful – чудесный

place – место

(Дети с помощью учителя переводят прочитанный текст и отвечают на вопросы.)

– Where's Cornwall?

– Why is Cornwall a great place for a holiday?

– What can you do in Cornwall?

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 109).

– Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Set sail with us*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Holidays in Russia (с. 139).

(Учитель пишет на доске цифру 139.)

– Open your books at page one hundred and thirty-nine.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 139. Затем читает заголовок *Holidays in Russia*, дети повторяют за ним хором. После этого учитель предлагает ученикам с помощью картинок рассказать, где и как люди отдыхают летом.)

– At the seaside. (Учитель читает заголовок к картинке, дети повторяют хором.)

– What can you do at the seaside? (*We can swim.*)

– Do you like to swim in the sea?

(Аналогично дети отвечают по другим картинкам.)

– Let's read about holidays in Russia.

(После этого учитель читает текст, а дети следят по учебнику. На доске написаны выражения с переводом.)

a very big country – очень большая страна

in the south – на юге

in the north – на севере

cool – прохладно

(Ученики с помощью учителя переводят прочитанный текст. После чтения учитель задает вопросы детям.)

- What's the weather like in summer in the south of Russia?
- What's the weather like in summer in the north of Russia?
- What's the weather like in summer in our place?
- What can you do in summer?
- Do you like your summer holiday?

2. Составление фраз

(На доске в три колонки записаны слова и словосочетания.)

		set sail
		listen to music
		jump
		sing songs
At the seaside		dance
At camp	I can	have lots of fun
In the country		swim
		play
		go in the boat
		pick vegetables and fruits
		run

- Read and say what you can do at the seaside, at camp and in the country.

(Ученики составляют и проговаривают вслух как можно больше фраз.)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель просит детей нарисовать рисунок и написать, что они могут делать во время летнего отдыха. Он записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

- Что вы узнали о популярном месте отдыха в Великобритании?
 - Вы сможете рассказать о том, что вы любите делать на каникулах?
 - Какие слова и фразы вы запомнили?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 64. The Town Mouse & the Country Mouse

Цель: развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Оборудование: видеокурс *Spotlight 2* на DVD; картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's learn a new tongue-twister.

The house of the mouse
Is a wee little house,
A green little house in the grass.

У мышки домик небольшой,
Очень маленький, но свой,
Он стоит в траве густой.

(Учитель может показать соответствующую картинку. Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.)

III. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

- Show us your pictures and read about your holiday.

(Ученики по очереди демонстрируют свои рисунки и читают вслух то, что они написали. После каждого прочтения учитель высказывает свое одобрение, используя выражения: *That's nice! Well done! I like it.* Чтобы активизировать внимание детей, следует задать несколько вопросов классу о каждой работе.)

- What can he/she do?
- Can he/she swim? И т. д.

(В конце данного этапа урока учитель собирает все работы на проверку.)

IV. Постановка целей

Сегодня мы прочитаем продолжение сказки *The Town Mouse and the Country Mouse*.

V. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Прослушивание и чтение сказки

С. 112–113.

(Перед чтением учитель просит детей рассказать (на русском языке), что происходило в предыдущих частях сказки. Учитель включает видео/аудио запись предыдущего эпизода.

а) Если у учителя есть видеокурс на DVD, дети сначала смотрят данный эпизод.

б) Учитель читает сказку, одновременно объясняя (вербально или жестах и мимикой) значение незнакомых выражений.

в) Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах. Ученики слушают запись столько раз, сколько учитель считает необходимым.

г) Ученики читают сказку по цепочке, по одной фразе. Затем учитель предлагает детям прочитать сказку по ролям.)

VI. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 109).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Set sail with us*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

(Выполнение заданий на основе прочитанного текста.)

Упр. 1 (с. 135).

(Учитель пишет на доске цифру 135.)

— Open your books at page one hundred and thirty-five.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 135. Затем указывает на слова в упр. 1.)

— Read the words, please.

(Дети читают слова и выполняют задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

— Read the word for picture 1 (2, 3, 4).

Упр. 2 (с. 135).

(Учитель указывает на табличку в упр. 2.)

— Look! This is a sign-board. Это вывеска, которую можно повесить у входа в дом или в квартиру. Прочитайте пословицу, написанную на ней. Как вы думаете, что она означает?

(Дети читают текст и отвечают на вопрос. Учитель предлагает учащимся вспомнить русские пословицы и поговорки о доме с аналогичным смыслом: *Мой дом — моя крепость. В гостях хорошо, а дома лучше.*)

VIII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель предлагает детям сделать такую вывеску (на английском языке) для своего дома, красиво ее оформив. Он записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

IX. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вам понравилась сказка? Кто вам понравился больше: городской мышонок или деревенский мышонок?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

- Вы сможете пересказать сказку своим родителям или друзьям? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 65. Now I Know

Цель: повторить языковой материал *Module 5*.

Оборудование: карточки с заданиями; кубики и фишки для настольной игры; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Фонетическая разминка

- Let's say our tongue-twister about the mouse.

The house of the mouse
Is a wee little house,
A green little house in the grass.

(Дети повторяют скороговорку хором.)

- Say it as quickly as you can.

(Дети повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально, при этом учитель следит за правильным произношением звуков.)

III. Постановка целей

Сегодня мы будем готовиться к проверочной работе. В конце урока вы научитесь играть в новую игру.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 114).

(Учитель пишет на доске цифру 114.)

- Open your books at page one hundred and fourteen.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 114. Затем задает вопросы по картинкам.)

- Who's this? (*Nanny Shine. Lulu.*)
- Look at the first picture and read what they say.

(Наиболее подготовленные ученики читают образец вслух.)

- Догадайтесь, что они говорят о погоде на других картинках.

(Дети выполняют задание в парах. После этого учитель еще раз показывает на картинки и спрашивает нескольких учеников: *What's the weather like?*)

2. Работа с карточками

(Ученики выполняют задание на карточках в двух вариантах.)

- Прочитайте предложения и поставьте рядом с каждым номером соответствующей картинке из упражнения 1.

Карточка 1

Read and number.

It's windy.

It's cold.

It's sunny and hot.

It's raining.

Карточка 2

Read and number.

It's cold.

It's sunny and hot.

It's raining.

It's windy.

(После выполнения задания учитель может попросить детей прочитать предложения в соответствии с картинками в упр. 1 или сразу собрать карточки с ответами на проверку.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2–4 (с. 114–115).

(Дети выполняют упр. 2 и 4 самостоятельно, а затем проверяют все вместе. Затем учитель показывает на первую картинку в упр. 3 и задает вопросы.)

- What's this? (*Shorts.*) И т. д.

(Дети читают задание и выполняют его самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

4. Выполнение задания в рабочей тетради

Упр. 2 (с. 60).

- Open your workbooks at page sixty, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 60. Затем указывает на картинки в упр. 2 и задает вопросы.)

- What's this? (*Flowers.*) И т. д.

- Послушайте и отметьте стрелками места, куда няня Шайн и Лулу кладут свои вещи.

(Дети слушают запись (при необходимости несколько раз) и выполняют задание. Учитель проверяет его выполнение, задавая вопросы.)

- Where are the socks?

- Are the flowers on the table? И т. д.

V. Динамическая пауза

Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 109).

— Let's have a break.

(Учитель включает запись песни *Set sail with us*. Дети поют ее, сопровождая движениями.)

VI. Работа по теме урока

Настольная игра

РТ, с. 62–63.

— Open your workbooks at page sixty-two, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 62. Затем указывает на картинки и задает вопросы.)

— We're going to the magic island. You have to take some clothes.

What's this? (*It's a jacket.*) И т. д.

(Учитель рассказывает правила игры.

Правила игры. Ученики играют в парах или в группах по три-четыре человека. У каждого участника игры есть своя фишка. Дети бросают кубик по очереди и делают соответствующее количество шагов по квадратам. Когда фишка попадает на квадрат с картинкой, игрок называет предмет одежды. Если он назван правильно, то ученик записывает соответствующее слово в своей половине нарисованного чемодана. Если фишка снова попадает на уже названный предмет, учащийся пропускает ход. Задача каждого игрока — записать как можно больше слов. Игра заканчивается по сигналу учителя. Затем он проверяет, правильно ли написаны слова. Побеждает тот, у кого больше слов, написанных без ошибок. После окончания игры каждый из учащихся читает написанные им слова вслух.)

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 3, 4: РТ, с. 60–61)

— Open your workbooks at page sixty, please.

(При этом учитель открывает свою рабочую тетрадь и показывает на цифру 60. Затем читает задания к упражнениям или предлагает детям прочитать вслух.)

— Что нужно сделать в упражнении 1? (*Прочитать, что говорят дети, и обвести правильный ответ.*)

— Что нужно сделать в упражнении 3? (*Написать слова в кроссворде и прочитать получившееся «волшебное» слово.*)

— Что нужно сделать в упражнении 4? (*Нарисовать одежду для Чакла и закончить предложение.*)

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VIII. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Как вы считаете, вы готовы к проверочной работе?
- Какое задание вам показалось самым трудным?
- Что вам нужно будет сделать дома, чтобы подготовиться к проверочной работе как можно лучше?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 66. Progress Check 5

Цель: проверить, как учащиеся усвоили языковой материал *Module 5*.

Оборудование: сборник *Spotlight Test Booklet*; тексты контрольных заданий.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Дети вместе с учителем проверяют ответы в упр. 1, 3, 4 (РТ, с. 60–61).)

III. Постановка целей

Сегодня вы узнаете, насколько хорошо вы усвоили пройденный материал. Для этого вы выполните проверочную работу.

IV. Работа по теме урока

Выполнение проверочной работы

(Дети выполняют проверочную работу № 5 из сборника контрольных заданий *Spotlight Test Booklet*. Учитель также может предложить ученикам контрольные задания, приведенные ниже (два варианта).

Вариант 1

1. Read and circle.

- 1) *I'm / He's* wearing his shoes.
- 2) *He's / She's* wearing her skirt.
- 3) *I'm / She's* wearing my jeans.

2. Read and write *Put on* or *Take off*.

- 1) It's hot. ... your jacket and ... your T-shirt!
- 2) It's sunny. ... your hat!

3. Look, read and complete the words.

W_nt_r, sp_ing, _um_er, au_um_.

My Score: Excellent 😊 Very good 😊 Good 😊

Вариант 2

1. Read and circle.

- 1) *She's / He's* wearing her hat.
- 2) *I'm / He's* wearing his jacket.
- 3) *She's / I'm* wearing my coat.

2. Read and write *Put on* or *Take off*.

- 1) It's cold. ... your socks!
- 2) It's hot. ... your jeans and ... your shorts!

3. Look, read and complete the words.

W_nt_r, sp_ing, _um_er, au_um_.

My Score: Excellent 😊 Very good 😊 Good 😊

V. Подведение итогов урока

(Учитель объясняет детям, что нужно сделать в рубрике *My Score*. Учащиеся отмечают галочкой ту картинку, которая показывает, насколько успешно, по их мнению, они выполнили тест.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

(Учитель может предложить детям выполнить часть упражнений или все упражнения для данного модуля на с. 19–21 в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*).)

Урок 67. Showtime!

Цели: развивать навыки аудирования, чтения и говорения; учить писать пригласительную открытку.

Оборудование: карточки со словами, буквами и звуками; CD для работы в классе; готовая открытка.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

1. Словарная работа

(На доске закреплены карточки с буквами, звуками и словами.)

sh	[ʃ]	cheese
ph	[f]	ship
ch	[tʃ]	dolphin

— Match the letters to the sounds and words.

(Дети называют сначала буквы, потом звуки и читают слова.)

2. Работа по учебнику

Упр. 9 (с. 143).

(Учитель пишет на доске цифру 143.)

— Open your books at page one hundred and forty-three.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 143. Ученики в парах выполняют упр. 9.)

III. Постановка целей

Сегодня Ларри и Лулу, а также няня Шайн, собираются на праздник, на котором будет представление. И мы с вами посетим его. It's showtime.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику, введение новой лексики

Упр. 1 (с. 116).

(Учитель пишет слово *showtime* на доске. Дети хором повторяют и читают его. Затем учитель пишет на доске цифру 116.)

— Open your books at page one hundred and sixteen.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 116. Затем указывает на первую картинку в упр. 1.)

— Look! Larry is eating.

(Учитель записывает слово *eat* на доске и повторяет его еще раз, сопровождая соответствующим жестом. Затем он еще раз указывает на картинку и задает вопрос.)

— What's Larry eating? (*Eggs.*)

(Дети все вместе повторяют слово *eat* за учителем.)

— Look! Lulu is drinking.

(Учитель записывает слово *drink* на доске и повторяет его еще раз, сопровождая соответствующим жестом. Затем он еще раз указывает на картинку и задает вопрос.)

— What's Lulu drinking? (*Juice.*)

(Дети все вместе повторяют слово *drink* за учителем. Затем он показывает на остальные картинки в упр. 1.)

— What's Larry wearing? (*He's wearing his hat.*)

— What's Lulu wearing? (*She's wearing her red shoes.*)

(Аналогично учитель задает вопросы по третьей картинке.)

— Let's listen to the song.

(Дети слушают запись.)

— Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

– Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и повторяют движения за учителем. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Упр. 2 (с. 117).

(Учитель обращает внимание детей на следующие слова и фразы с переводом, которые написаны на доске.)

Not yet. – Еще нет.

Tonight. – Вечером.

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 2.)

– Who can you see in the picture? (*Lulu, Larry and Nanny Shine.*)

– Are they sad or happy? (*They're happy.*)

– Listen and say what they are eating and drinking.

(Ученики слушают запись (часть диалога, соответствующую первой картинке) и отвечают на вопрос.)

– Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают эту часть диалога хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется по второй, третьей и четвертой картинкам.)

Упр. 3 (с. 117).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 3. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог в парах по ролям. Он корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

2. Оформление пригласительной открытки

– Представьте, что вы хотите пригласить своих друзей и знакомых на праздник-представление. Для этого вам нужно сделать пригласительные открытки.

– Look! This is an invitation card.

Dear Kate, Please come to our show! Love Lulu and Larry
--

(Учитель показывает готовую открытку и задает вопросы о деталях открытки.)

– Прочитайте и скажите, от кого и кому это приглашение.

(Дети читают текст и отвечают на вопрос. Учитель предлагает ученикам написать приглашение, используя образец в «Языковом портфеле» (*My Language Portfolio*) на с. 23. Затем учитель проверяет написанное.)

— Read the invitation, please.

(Один из учеников читает текст вслух, остальные дети проверяют и исправляют ошибки, если есть.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

(Учитель дает задание детям красиво оформить пригласительную открытку для друга или родственника и написать текст. Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики — в дневниках.)

VI. Подведение итогов урока

— Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Do you like showtime? Would you like to watch Larry and Lulu's show? Can you make an invitation card?

— Какие слова и фразы вы запомнили?

— Какое задание было самым интересным?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

— That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 68. Showtime!

Цель: развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: картинки из буклета с раздаточным материалом *Picture Flashcards*; CD для работы в классе.

Ход урока

I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello!*)

— How are you? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

(На доске написаны буквосочетания, звук, который они передают, и слова.)

ere		where
eag	[eə]	bear
are		hare

(Дети называют сначала буквы, потом звук и читают слова. Учитель объясняет, что данные буквосочетания передают один и тот же звук.)

2. Работа по учебнику

Упр. 12 (с. 144).

(Учитель пишет на доске цифру 144.)

— Open your books at page one hundred and forty-four.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 144. Ученики выполняют задание в упр. 12. Также учитель может предложить детям вспомнить и спеть песенку *Teddy says* (см. урок 52).)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 118).

(Учитель пишет на доске цифру 118.)

— Open your books at page one hundred and eighteen.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 118. Затем называет действия и указывает на соответствующую картинку: *turn around, touch the ground* и т. д. После этого он называет эти же действия в произвольном порядке, а дети указывают на соответствующие картинки. Затем учащиеся слушают песню.)

— Let's listen to the song.

— Read the text of the song.

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

2. Выполнение задания («Языковой портфель»)

(Ученики выполняют задание «Языкового портфеля» (*My Language Portfolio*) на с. 22.)

— Sing the song and keep moving.

(Дети слушают песню еще раз, подпевают и повторяют движения за учителем. Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

3. Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 119).

(Учитель обращает внимание детей на следующие слова и фразы с переводом, которые написаны на доске.)

we want — мы хотим

Sit here and be good! — Садись здесь и вежи себя хорошо!

(Учитель показывает на первую картинку в упр. 2.)

— Who can you see in the picture?

— Are they sad or happy? (*They're happy.*)

— Can you see Chuckles?

(Учитель предлагает детям послушать диалог и сказать, кто переоделся в костюмы плюшевых мишек.)

— Now listen again and read.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают диалог хором и индивидуально.)

Упр. 3 (с. 119).

(Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 3. Учитель распределяет роли, и ученики читают диалог в парах по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.)

IV. Подведение итогов

- Do you like Larry and Lulu's showtime? Would you like to watch their show?

(Учитель проводит заключительную беседу с детьми, расспрашивает о том, что им понравилось в данном курсе больше всего и что вызывало трудности, и подводит итоги. Затем предлагает ученикам спеть песенку, чтобы попрощаться с героями учебника.)

- Let's sing the song *Saying goodbye*.

We're saying goodbye to our friends.
Goodbye, goodbye, saying goodbye!
We're saying goodbye to our friends.
Goodbye, goodbye, saying goodbye!

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование учебного материала	4
Подготовительный этап	6
Урок 1. Let's Go!	7
Урок 2. My Letters!	10
Урок 3. My Letters!	14
Урок 4. My Letters!	17
Урок 5. Letter Blends!	20
Урок 6. Letter Blends!	24
Урок 7. Big and Small!	28
Starter Module. Me and My Family!	32
Урок 8. Hello!	33
Урок 9. Hello!	36
Урок 10. My Family!	39
Урок 11. My Family!	43
Module 1. This is My House!	46
Урок 12. My Home!	47
Урок 13. My Home!	50
Урок 14. Where's Chuckles?	53
Урок 15. Where's Chuckles?	57
Урок 16. In the Bath!	60
Урок 17. In the Bath!	63
Урок 18. My Room. Making a Box Telephone	67
Урок 19. Gardens in the UK and in Russia	69
Урок 20. The Town Mouse & the Country Mouse	72
Урок 21. Now I Know	75
Урок 22. Progress Check 1	78
Module 2. I Like Food!	79
Урок 23. My Birthday!	80
Урок 24. My Birthday!	84
Урок 25. Yummy Chocolate!	87
Урок 26. Yummy Chocolate!	91

Урок 27. My Favourite Food!	95
Урок 28. My Favourite Food!	98
Урок 29. My Favourite Food. A Party Hat	101
Урок 30. Food Favourites! Typical Russian Food	104
Урок 31. The Town Mouse & the Country Mouse	107
Урок 32. Now I Know	110
Урок 33. Progress Check 2	113
Module 3. Animals in Action!	114
Урок 34. My Animals!	115
Урок 35. My Animals!	119
Урок 36. I Can Jump!	122
Урок 37. I Can Jump!	125
Урок 38. At the Circus!	128
Урок 39. At the Circus!	131
Урок 40. I Can Sing. A Fish Bowl	135
Урок 41. Crazy about Animals! Pets in Russia	137
Урок 42. The Town Mouse & the Country Mouse	140
Урок 43. Now I Know	143
Урок 44. Progress Check 3	146
Module 4. In My Toy Box!	148
Урок 45. My Toys!	149
Урок 46. My Toys!	152
Урок 47. She's Got Blue Eyes!	155
Урок 48. She's Got Blue Eyes!	159
Урок 49. Teddy's Wonderful!	162
Урок 50. Teddy's Wonderful!	165
Урок 51. My Toy. Fun at School	169
Урок 52. Teddy Bear Shops. Old Russian Toys	171
Урок 53. The Town Mouse & the Country Mouse	175
Урок 54. Now I Know	177
Урок 55. Progress Check 4	180
Module 5. We Love Summer!	182
Урок 56. My Holidays!	183
Урок 57. My Holidays!	186
Урок 58. It's Windy!	190
Урок 59. It's Windy!	193
Урок 60. A Magic Island!	197
Урок 61. A Magic Island!	200
Урок 62. My Holiday. A Sundial	204
Урок 63. Beautiful Cornwall! Holidays in Russia	206
Урок 64. The Town Mouse & the Country Mouse	209
Урок 65. Now I Know	212
Урок 66. Progress Check 5	215
Урок 67. Showtime!	216
Урок 68. Showtime!	219

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Наговицына Ольга Вениаминовна

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

к УМК Н.И. Быковой и др. («Spotlight»)

2 класс

Выпускающий редактор *Наталья Муравьёва*

Дизайн обложки *Екатерины Бедринной*

Верстка *Дмитрия Сахарова*

**По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.**

Сайт: www.obrazpro.ru

**Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru**

**Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»**

Подписано в печать 22.09.2016.

**Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 11,76. Тираж 5000 экз. Заказ №0980.**

**Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».**

**142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.**